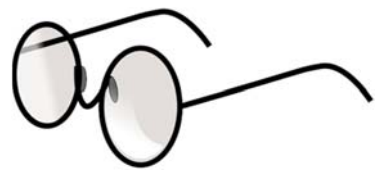




**КАРТОТЕКА ИГР И УПРАЖНЕНИЙ**

по развитию речи



### «Что каким бывает?»

**Цель:** расширить словарный запас ребёнка, развить память, внимание, воображение, ловкость.

**Описание игры:** в игру можно играть как с одним ребёнком, так и с группой детей. Взрослый перебрасывает детям, которые сидят на стульчиках или стоят в кругу, мяч и задаёт вопрос, на который ребёнок поймавший мяч, должен ответить и вернуть мяч взрослому. Взрослый в свою очередь, перекидывает мяч ребёнку и ждёт ответа от него.

Что может быть высоким? — дом, человек, гора, дерево. Что может быть глубоким? — озеро, лужа, море, сон. Что может быть круглым? - колесо, мяч, шар, яблоко, солнце.

- *Что может быть холодным?* — *погода, вода, лёт, мороженное, камень, ночь.*
- *Что может быть мягким?* — *подушка, шарф, диван, одеяло.*
- *Что может быть сладким?* — *булочка, торт, пирожное, вафля, ананас.*
- *Что может быть деревянным?* — *стол, стул, дом, пол.*
- *Что может быть острым?* — *нож, стекло, клинок, ножницы и т.д.*

### «В гостях у матрёшек»

**Цель:** упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных, в составлении сложноподчинённых предложений с союзом «а»; развивать навык соотношения предметов по величине, зрительное восприятие.

**Описание игры:** «Мы в гостях у матрёшек. В их домах находится много разных предметов. Догадайся, из дома какой матрёшки эта тарелка?». Ребёнок раскладывает карточки с предметами в дом каждой из матрёшек.

*«У маленькой матрёшки тарелка мелкая, а у средней какая?... (глубокая), а у большой?... (ещё глубже). Каша в тарелке маленькой матрёшки вкусная (горячая), а у средней?... (вкуснее, горячее), а у большой?... (ещё вкуснее (горячее) или самая вкусная)».*

Сравнивать предметы можно в разной последовательности.

Когда ребёнок освоит алгоритм игры, он может самостоятельно определять качества предметов для сравнения. Например, кровать можно сравнить по высоте, ширине, длине, степени удобства, красоте и т.д.

### *“Кто как передвигается?”*

**Цели:** расширять предикативный словарь. Совершенствовать умение называть действие, которое может производить данный предмет. Закреплять структуру простого предложения. Развивать умение опираться на полученные знания и наблюдательность.

**Оборудование:** Игровое поле (фланелеграф или магнитная доска). Стилизованное изображение леса, пруда; картинки с изображениями животных, насекомых, обитателей водоема.

**Описание игры:** На игровом поле создается стилизованная картина леса и водоема. Здесь же размещаются контурные картинки с изображениями животных, птиц, обитателей водоема. Дети распределяются на две команды и отправляются “на прогулку в лес”. Они, как настоящие натуралисты, должны уметь наблюдать за жизнью животных и понимать ее. Каждому участнику игры предлагается выбрать (найти) животное, назвать его и определить, как оно передвигается. Например: Это улитка. Она ползет и т. д. После того, как основное задание будет выполнено, логопед предлагает детям быстро снять с игрового поля всех животных, которые ползут (летят, скачут, плывут и т. д.), сопровождая свои действия словами.

### *«Чья у зверя голова?»*

**Цель:** Расширить словарный запас ребёнка, закрепить знания об употреблении в речи притяжательных прилагательных. Оборудование мяч.

**Описание игры:** взрослый бросает ребёнку мяч и говорит: (У вороны голова.... ), а ребёнок возвращая мяч должен сказать: «Воронья» (у собаки голова — собачья, у коровы голова — коровья, у кролика голова — кроличья, у кошки голова — кошачья, у барана голова — баранья, у лошади голова — лошадиная и т.д.)

### *«Верно ли это?»*

**Цель:** развитие слухового внимания, активизация глагольного словаря.

**Описание игры.** Детям читают стихотворение, содержащее нелепые ситуации. Дети должны ответить на вопрос: «Верно ли это? – после каждого предложения и доказать, почему они так считают. За правильный ответ получают фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.

- Верно ли это?
- Собирают сыр с кустов.
- С зайцами пасут коров.
- На лугу доят волов.
- В пляс пускается медведь.
- Тыквы стали песни петь.
- Косят косари леса.
- На снегу лежит роса.
- Верно ли, что как-то раз
- От дождя нас зонтик спас?
- Что луна нам ночью светит?
- Что конфет не любят дети?

### *«Эстафета»*

**Цель:** активизация глагольного словаря.

**Описание игры.** Играющие стоят в кругу. У ведущего палочка-эстафета. Он произносит какое-нибудь слово и передаёт эстафету рядом стоящему ребёнку. Тот должен подобрать подходящее слово - действие и быстро передать палочку дальше. Когда эстафета вернётся к ведущему, он задаёт новое слово, но палочку передаёт в другом направлении.

Например: собака – лает, кусает, бежит, сторожит, скулит, воет; кошка – мурлыкает, охотится, играет, дремлет, мяукает, царапается.

### *«Исправь Незнайкины ошибки»*

**Цель:** развивать фонематический слух, различать на слух слова, произнесённые неправильно.

**Описание игры:** Незнайка гостил у бабушки в деревне и вот что он там видел. Слушайте внимательно и исправляйте ошибки.

Коса прыгнула через забор.

Колова даёт вкусное молоко.

Рошадь жуёт сочную траву.

Кочка ловит мышку.

Собаха сторожит дом.

### *Игра "Приготовим сок"*

**Цель:** упражнять в образовании относительные прилагательные, упражнять в употреблении имен существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.

Варианты:

#### **1. «Приготовим сок»**

Стопка карточек (сверху изображение фруктов, овощей или ягод) кладется на картинку с изображением соковыжималки. Ребенок говорит, какой сок получится из этих ягод (например: из клубники получится клубничный сок), переворачивает карточку и кладет ее поверх изображения стола. Если прилагательное будет образовано неверно, то карточка убирается вниз. Игра продолжается до тех пор, пока все карточки не окажутся на столе.

#### **2. «Сосчитай»**

Ребенок пересчитывает предметы на карточках (один банан, два банана, .. четыре банана; одна груша, две груши, ... пять груш).

### *Игра «Почтальон»*

**Цель:** формировать навык употребления имен существительных в родительном и дательном падежах.

**Игровой материал:** картинки животных и птиц, Нейзнайки, Айболита, Буратино, Мальвина), конверты с изображением животного или птицы, означают адресата (того, кому предназначено письмо) или адресанта (того, от кого это письмо).

Пример: *Письмо корове от курицы. Письмо лисе от мышки. Письмо бабочке от улитки.*

**Описание:** Логопед. Почтальон попросил нас помочь ему разнести письма. Вы будете брать письмо, смотреть картинки и говорить, кому оно и от кого.

### *Игра «Кузовок»*

**Цель:** образовать уменьшительно-ласкательные наименования; соотносить действие с его названием.

**Описание:** Дети садятся в круг. По считалке выбирается тот, кто начинает игру. Ребенку +дается в руки корзинка. Он держит ее, а дети в это время говорят слова:

*Вот тебе кузовок,*

*Клади в него, что на -ок.*

*Обмолвишься — отдашь залог.*

Ребенок отвечает: «Я положу в кузовок...» и называет нужное слово (замок, сучок, коробок, сапожок, башмачок, чулок, гребешок и т.д.) Так происходит, пока все дети не поддержат кузовок. Тот, кто ошибается, кладет в корзину залог. После того, как все дети приняли участие, разыгрываются залого: корзинка накрывается платком, а кто-нибудь из детей вынимает залого по - одному, предварительно спрашивая: «Чей залог вынул, что тому делать?» Дети под руководством педагога назначают каждому залого выкуп — какое-то задание (назвать слово с каким-то звуком, рассказать скороговорку, разделить слово на слоги и т.д.)

### *Игра: «Из чего сделано?»*

**Цель:** закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных.

**Описание:** взрослый, бросая мяч ребенку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч, отвечает: «кожаные», рукавички из меха - меховые, медвежонок из плюша - плюшевый, стакан из стекла - стеклянный, ваза из хрусталя - хрустальная.

### *Игра «Повар - фантазёр»*

**Цель:** упражнять в употреблении существительных в форме родительного падежа.

**Игровой материал:** картинки необычных блюд

**Описание:** «Повар из фруктов приготовил необычные блюда. Из каких фруктов приготовлено каждое блюдо?» (Бабочку повар приготовил из апельсинов и винограда и т.д.)

### *Игра «Листья и деревья»*

**Цель:** Научить ребёнка образовывать и употреблять относительные прилагательные (название листьев и веток) от существительных (название деревьев), расширить словарный запас, развит память, внимание, мышление.

**Игровой материал:** предметные картинки, на которых изображены деревья и их листья.

**Описание:** взрослый раскладывает перед ребёнком картинки, на которых изображены деревья, и просит назвать их. После этого он даёт ребёнку картинки с изображением листьев, которые нужно подобрать к соответствующему дереву. Как только ребёнок справится с заданием, ему нужно предложить правильно назвать их, образуя слова — прилагательные от существительных — название деревьев (лист берёзы — берёзовый, лист клёна — кленовый, ветка ели - еловая).



### **«Что можно сделать?» (фрукты)**

**Цель:** образование относительных прилагательных.

**Игровой материал:** картинки фруктов, банки, стакана, вазочки

**Описание:** детям раздаются картинки с изображением фруктов. На столе плоскостные муляжи: банки, стакана, вазочки. Задача детей придумать, что можно приготовить из фруктов. Затем дети соотносят картинки с фруктами с муляжами, объясняя. («Я сделаю из яблок компот или яблочный компот» - яблоко накладывает на банку) и.т.д.

### ***Игра "Пирожки"***

**Цель:** упражнять в образовании относительных прилагательных.

**Описание:** Ребенок должен правильно сказать, какая у пирожков начинка (грибная, вишневая ...).

### **Дидактическая игра «Чьи это вещи?»**

**Цель:** Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных.

**Игровой материал:** картинки с изображением членов семьи: мамы, папы, детей (девочки и мальчика), бабушки и дедушки. Картинки с предметами быта: одежды, посуды, игрушек, учебных принадлежностей и др. (часть картинок может быть в 2-х экземплярах – очки, зонтик и т.д.)

**Описание:** Показывается 6 карточек с изображением членов семьи. Говорим, что эта семья переехала в новую квартиру и перевезла туда свои вещи и показываем коробку с множеством картинок с предметами быта. Затем показывается картинка с какой-либо вещью, и спрашиваем у детей «чья это вещь?» (этот портфель – Машин)

### **Игра «Подбери действие»**

**Цель:** Совершенствовать грамматический строй речи, учить подбирать подходящие действия к предметам и предметы к действиям, расширять словарный запас.

**Описание:** взрослый называет ребёнку слово — предмет и предлагает ему хлопнуть в ладоши тогда, когда он услышит подходящее для него действие. (Собака - бегаёт, лает, ходит, ест и т.д.). После подбора действия к нескольким предметам, взрослый может назвать любое действие и попросить ребёнка подобрать к нему подходящий предмет (плавает - корабль, утка, лодка, рыба, мальчик и т.д.).