

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 88»
муниципальное образование город Братск

Консультация для родителей

***«Развитие познавательной активности
детей дошкольников посредством
дидактических игр с использованием
набора «Дары Фребеля»***

Подготовил воспитатель

1 кв. категории

Романова К.А.

Братск, 2022

Дошкольный возраст – важнейший этап становления образованности личности и познавательной культуры. Следовательно, главным направлением педагогической теории и практики на данном этапе обучения старших дошкольников является познавательное развитие.

Проблема развития познавательных процессов актуальна в этом возрасте в связи с тем, что скорость развития современного ребенка очень отличается от скорости развития детей, наблюдавшихся 5 – 15 лет назад. Значительно меняется поток и содержание информации, которую получает ребенок. Меняются источники информации и способы их переработки.

Современное общество нуждается в людях, способных принимать нестандартные решения, решать сложные проблемные ситуации, с неутолимой жаждой познаний и открытий.

Познавательная активность – сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов: субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация и так далее) и объективных (окружающие условия, личность педагога, приемы и методы обучения).

Успешность развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста связана с активизацией их учебно-познавательной деятельности на основе умелой реализации дидактических принципов, в частности, сознательности, активности, самостоятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в обучении.

Игра (дидактическая) – основной вид игровой деятельности детей, имеющий определенную структуру, которая включает дидактическую, игровую задачу и игровые действия, правила игры. Игровая задача и игровые действия вносят в игру занимательное начало, позволяют ребенку обучаться, играя, непреднамеренно получать знания в интересной для него деятельности.

Дары Фребеля – дидактический материал для детей дошкольного возраста, который используется для развития социальных и коммуникативных умений, сенсорного развития, развития мелкой моторики, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирования элементарных математических представлений, развития логических способностей.

Вопросы, связанные с развитием интеллекта ребенка дошкольного возраста, в психолого-педагогической науке плодотворно разрабатывались отечественными учеными (Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, В.П. Беспалько, Л.А. Венгер, Е.И. Игнатьев, Н.А. Менчинская, И.Ф. Харламов и др) и зарубежными (Дж. Дьюи, К. Роджерс, Ж. Пиаже, Г. Хемли и др.).

В трудах перечисленных исследователей доказывается, что без содержательного и целенаправленного формирования познавательной

активности невозможно добиться высоких результатов в обучении и воспитании детей, систематизации учебно-познавательных действий, формировании необходимых компетенций.

Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста подразумевает: дифференцированное восприятие четкое логическое мышление и запоминание; аналитическое мышление (способность воспроизвести образец, осваивать главные признаки, связи и отношения между процессами и явлениями; интегрированное осмысление воспринимаемого материала; рациональный подход к объективной действительности; познавательный интерес к новым знаниям, процессу их освоения за счет дополнительных занятий; овладение грамотной разговорной речью на слух и способность к осмыслению и применению символов, знаков, операций и т. д.; развитие чутких движений рук, моторно-двигательных и зрительных координаций.

В своих педагогических воззрениях Ф. Фребель исходил из теории всеобщности жизни и бытия «во всем царит вечный закон». Воспитание и обучение предлагал организовать в виде единой системы педагогических учреждений для всех возрастов.

Основная педагогическая система – теория игры. По Фребелю, детская игра – «зеркало жизни и свободное проявление внутреннего мира». Игра — мостик от внутреннего мира к природе. Задача воспитателя заключается в том, чтобы дать игре правильное направление и постепенно развивать посредством игры все, что дано ребенку природой. При этом совершенно не требуется какого-либо принуждения — достаточно побудить ребенка сделать то, что он сам бы сделал, если бы понимал себя.

Ф. Фребель определил и главный принцип воспитания в детском саду: не мешать ребенку, а помогать, развивая все лучшее, что дала ему природа.

Ф. Фребель одним из первых воспитателей своего времени понял, что именно в играх дети наиболее полно реализуются.

Дидактические игры с использованием набора способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений, развивают конструктивное мышление и творчество, познавательный интерес и его устойчивость. Манипулируя с конкретными геометрическими фигурами набора, у старших дошкольников развиваются психические процессы, формируются умения классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять по образцу, составлять логические цепочки, выполнять простейшие математические действия (сложение и вычитание).

Игровой набор выступает как средство, дидактический материал для решения обучающих и развивающих задач, содержащихся в авторских игровых

заданиях, направленных на развитие познавательной активности старших дошкольников.

Литература

- 1 Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2019.
- 2 Венгер Л.А., О.М.Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И.Цеханская. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2019. – 127 с.
- 3 Воспитателю о детской игре. Пособие для воспитателей детского сада / Под ред. Т. А. Марковой. – М.: Просвещение, 2018.