

Технологическая карта образовательной деятельности
Занятие «Гнев» (ст. д/в)

Задачи:

- познакомить детей с чувством гнева;
- различение эмоционального состояния по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику и интонации;
- формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.

Оборудование: магнитофон, аудиозапись музыки Е. Ботлярова «Дра чун» и музыки В. Гаврилина «Крот и червяк»; сюжетная картина «Гнев»; Веселинка, Грустинка, Злинка; Белочка и Зайчик – игрушки бибабо, карточка с условным обозначением отношения (сердечко); мишень, большая картонная труба, наполненная поролоном (для погашения звука, два воздушных шарика).

Структурные части	Содержание образовательной деятельности	Планируемый результат
<p>Вводная часть: Организация детей, установка на предстоящую деятельность</p>	<p>Игра «Как живешь?» На каждый мой вопрос вы будете отвечать дружным хором: - «Вот так!» и жестом показывать нужные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Как живешь? ○ А идешь? ○ Как бежишь? ○ А плывешь? ○ Ждешь обед? ○ Машешь в след? ○ Утром спишь? ○ А шалишь? 	<p>Дети проявляют интерес к игре, участвуют в ней</p>
<p>Основная часть: Создание условий для разнообразной активной деятельности детей.</p>	<p>- Я буду читать стихи веселые и грустные. Когда я прочитаю грустное стихотворение - поднимет руки команда Смешинки, а когда радостное команда Грустика. Выигрывает та команда, которая быстро и дружно поднимает руки. СЛАЙД 1</p> <p>Стоит коза - голосит коза: Разбежались кто куда семеро козлят.</p> <p>Дождик, дождик, веселей Капай, капай, не жалеи! Только нас не замочи,</p>	<p>В соответствии с характером стихотворения поднимают (радостное) или опускают (грустное) руки.</p>

Зря в окошко не стучи!

Потеряли котятки
по дороге перчатки
И в слезах прибежали домой:
«Мама, мама, прости,
мы не можем найти,
мы не можем найти перчатки!»

Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Желтый, красный, голубой,
Не угнаться за тобой!

Несчастливая кошка порезала лапу,
Сидит и ни шагу не может ступить.
Скорей! Чтобы вылечить кошкину лапу,
Воздушные шарики надо купить!

Яблоки, веники! Весело мне!
Весело мне! Я лечу на коне!

- Теперь послушаем продолжение сказки, узнаем, что же произошло дальше.

СЛАЙД 2

Веселинка и Грустинка ждали гостей. Зайчик и Белочка должны были прийти к обеду. Все утро подружки наводили порядок в доме. Когда уборка закончилась, Веселинка и Грустинка решили прогуляться. На обед были приготовлены угощения: морковное мороженое и ореховый пирог.

А в это время их соседка Злинка была очень сердита. Она разозлилась потому, что ее в гости не пригласили. Увидев, что подружки вышли из дома, Злинка решила действовать. Она достала из холодильника угощения, решив все съесть. Пока она лакомилась ореховым пирогом, мороженое растаяло и растеклось по полу. Довольная Злинка убежала.

Веселинка и Грустинка вернулись домой. Увидев беспорядок, Веселинка

Слушают сказку

	<p>разозлилась и сердито воскликнула: «Грустинка, неужели это ты забыла убрать мороженое в холодильник?!» Грустинка расстроилась и стала плакать: «А ты по дороге съела весь пирог, смотри коробка – то пустая!» Подружки не разговаривали до прихода гостей.</p> <p>Беседа по пиктограмме «Гнев»</p> <p>СЛАЙД 3</p> <p>- Какой был Веселинка, когда увидела беспорядок? - Как можно узнать разгневанного или злого человека? Брови у злого человека опущены и сведены вместе, глаза раскрыты, губы сжаты, зубы стиснуты. Кисти рук сжаты в кулаки, он может сильно размахивать руками или топтать ногами, громко кричать.</p> <p>Изобразите гневного, злого человека. (Дети выполняют задание.)</p> <p>Постарайтесь зло сказать фразу: «Сегодня шел дождь». (Дети выполняют задание.)</p> <p><u>Просмотр фрагмента м/ф «Месть Кота Леопольда»</u></p> <p><u>Упражнение «Избавление от гнева»</u> Гости пришли в назначенное время. Они увидели обиженных и рассерженных друг на друга подружек и решили им помочь. - Как вы думаете, можно или нельзя гневаться, злиться на других людей? На друзей? Почему?</p> <p>Кто ЕЩЕ из сказочных героев гневался, злился? Ах ты, гадкий, ах ты, грязный... (Мойдодыр) СЛАЙД 4</p> <p>Не стерпел медведь, заревел медведь, И на злого врага налетел медведь. (Краденое солнце) СЛАЙД 5</p>	<p>Высказывают свое мнение</p> <p>Отвечают на вопросы по ее содержанию</p> <p>Отражают посредством мимики и жестов злого человека Со «злой» интонацией произносят фразу</p> <p>Наблюдают и отмечают проявления злости</p> <p>Высказывают свое мнение</p> <p>Отгадывают героев сказок</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Он рычит и кричит, и усами шевелит: - Погодите, не спешите, я вас мигом проглочу! (Тараканище) СЛАЙД 6</p> <p>- Я хочу открыть вам тайну: взрослые тоже злятся, но умеют это делать, не причиняя никому вреда. - Сейчас мы научимся сердиться, никого при этом не обижать. - Я надую воздушный шарик. Представьте себе, что шарик - это ваше тело, а воздух внутри шарика - это ваш гнев или злость. - Как вы думаете, что случится с шариком, если его сейчас выпустить из рук? Отпустим шарик и проследим за ним. Заметили, что шарик был совершенно неуправляемым? Так бывает и со злым человеком. Он может совершать поступки, не контролируя их. Может обидеть или даже ударить кого-нибудь. - Теперь надует другой шарик и попробуйте выпускать из него воздух маленькими порциями. Что теперь происходит с шариком? А что происходит с гневом внутри шарика? Можно им управлять?</p> <p>- Еще гнев можно пропустить через стопы наших ног. Давайте встанем и сильно-сильно потопаем. Наши стопы сначала станут теплыми, потом горячими, потому что через них выходит гнев. Давайте потопаем.</p> <p>Можно представить, что мы собрали остатки нашего гнева в мешочек. Давайте подержим мешочек на ладони. Чувствуете, какой тяжелый гнев? Сожмите его и со всей силы киньте в мишень.</p>	<p>Наблюдают за экспериментом, высказывают предположения</p> <p>Участвуют в упражнениях по избавлению от злости</p>
<p>Заключительная часть: Подведение итогов деятельности</p>	<p>- Можно ли нам гневаться? - Кто у нас сегодня гневался лучше всех? (Ответы детей.) - Давайте расскажем, как можно злиться, не причиняя никому вреда. Улыбнитесь друг другу, ведь вы замечательные дети!</p>	<p>Рефлексия</p>

