

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 88»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

№ 1 от 30 августа 2021 года



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

педагога-психолога

Лязиной Наталии Владимировны

«Песочные фантазии»

для детей 3-го года жизни

Братск, 2021 г.

РАЗДЕЛ 1.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка	3
1.1 Ожидаемые результаты	3
1.2 Цель программы	3
1.3 Задачи программы.....	3
1.4 Принципы реализации программы	4

РАЗДЕЛ II.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Планирование деятельности педагога-психолога с детьми	4
---	---

РАЗДЕЛ III.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

3.1 Продолжительность. Форма организации занятий.....	7
3.2 Структура занятий.....	7
3.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	7
3.4 Взаимодействие с педагогами.....	7
3.5 Условия реализации программы.....	8
Список литературы.....	9

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Большим плюсом песочного рисования являются уникальные свойства песка - сыпучесть, мягкость, приятная шершавость, - которые действуют на человека завораживающе. Рисуя песком, человек входит в легкое медитативное состояние, что дает ему возможность по-настоящему расслабиться, отдохнуть. Данный вид искусства подходит всем возрастным категориям. Особенно с песком любят играть дети.

Рисование песком способствует борьбе со стрессом: манипулируя сыпучим материалом, ребенок избавляется от негативных эмоций. Рисование происходит непосредственно пальцами по песку. Что способствует развитию сенсорных ощущений, раскрепощает и гармонизирует, а так же способствует развитию двух полушарий (так как рисование происходит двумя руками). Такие занятия развивают мелкую моторику, что положительно влияет на развитие речи и мышления.

Играя с песком, ребенок учится строить прекрасные песочные «картины», создает различные изображения. А это помогает развитию у ребенка эстетического и художественного восприятия. При этом развивается фантазия, внимание, улучшается координация движений, пространственное восприятие.

Программа составлена на основе методики Григорьевой Г.Г «Игровые приёмы в обучении дошкольников изобразительной деятельности», использованы практические рекомендации М.Зейца «Пишем и рисуем на песке».

Ожидаемые результаты:

- Освоение детьми элементарных правил владения пескографией.
- Подготовка детей к созданию предметных рисунков.
- Более четкие и развитые движения пальцев рук.
- Настроение ребенка бодрое, жизнерадостное
- Достаточно широкие и эмоционально - положительные контакты ребенка с детьми, наличие у него коммуникативных и игровых умений, адекватных возрасту.

Цель программы: способствовать созданию условий для сенсорного развития детей раннего возраста, посредством техники рисования песком на световых столах.

Достижение цели осуществляется через решение следующих **задач:**

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие мелкой моторики;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- развитие творческих способностей.

Реализация данной программы придерживается следующих **принципов**:

- *Принцип гуманизма.* Использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;
- *Принцип комплексности и интегративности.* Решение задач по сенсорному развитию детей раннего дошкольного возраста в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;
- *Принцип адресованности и преемственности.* Учет разноуровневого развития и состояния здоровья детей;

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстрое заражение как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

Длительное пребывание в стрессовом состоянии может привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического развития. А использование песочного рисования позволит наиболее эффективно преодолевать различные эмоциональные нарушения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание деятельности педагога-психолога

месяц	неделя	Тема	Программное содержание
январь	3	Песочек	Вызвать интерес к рисованию песком. Выявить уровень владения изобразительными умениями. Воспитывать аккуратность в работе.
	4	Кукла принесла карандаши	<ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать длинные прямые (вертикальные) линии; - развивать мелкую моторику; - обогащать тактильный опыт детей; - вызвать интерес к созданию изображения на песке.
февраль	1	Травка для лошадки	<ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать короткие прямые линии, свободно располагая их по всей поверхности светового стола; - развивать мелкую моторику; - обогащать тактильный опыт детей; - закреплять понятия «много», «один»; - вызвать интерес к созданию изображения на песке.
	2	Зернышки для курочки и цыплят	<ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать точки, свободно располагать «зернышки» по всей поверхности светового стола; - развивать мелкую моторику;

			<ul style="list-style-type: none"> - обогащать тактильный опыт детей; - воспитывать аккуратность в работе.
	3	Кто в домике живет?	<ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать «следы» (точки), свободно располагать их по всей поверхности светового стола; - развивать мелкую моторику, - обогащать тактильный опыт детей; - закреплять представление о домашних животных и их детенышей; - воспитывать аккуратность.
	4	Поливаем огород	<ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать короткие прямые линии, заполнять всю поверхность светового стола; - развивать мелкую моторику, - обогащать тактильные ощущения; - уточнить представление об овощах (морковь, огурец); - воспитывать аккуратность.
март	1	Что растет на грядке?	<ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать овал; - уточнить представление об овощах (огурец, капуста, помидор, репа, лук); - развивать мелкую моторику; - обогащать тактильный опыт детей; - воспитывать аккуратность.
	2	Кто в лесу	<ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии; - упражнять в использовании в речи названий диких животных; - развивать мелкую моторику, - обогащать тактильный опыт детей; - воспитывать аккуратность.
	3	Рыбка плавает в аквариуме	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение прямые линии, мазки; - закреплять понятия «один», «много»; - развивать мелкую моторику; - обогащать тактильный опыт детей; - воспитывать аккуратность.
	4	Дорожка для автомобиля	<ul style="list-style-type: none"> - учить очищать от песка ограниченную поверхность; - развивать мелкую моторику; - обогащать тактильный опыт детей; - воспитывать аккуратность.
апрель	1	Кушай фрукты, Маша!	<ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать круг – замыкая линию в кольцо; - развивать мелкую моторику;

			<ul style="list-style-type: none"> - обогащать тактильный опыт детей; - воспитывать аккуратность.
	2	Что лежит на тарелочке	<ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать предметы овальной и круглой формы; - уточнить представление об овощах и фруктах; - развивать мелкую моторику; - обогащать тактильные ощущения; - воспитывать аккуратность.
	3	Клубочки для котят	<ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать замкнутые округлые линии; - учить выполнять круговые движения рукой; - развивать мелкую моторику рук; - обогащать тактильные ощущения; - воспитывать аккуратность.
	4	На нашем участке выросли цветочки	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение рисовать предметы округлой формы; - закреплять название основных цветов; - развивать мелкую моторику; - обогащать тактильный опыт детей; - воспитывать аккуратность.
май	итоговое занятие	Травка зеленеет, солнышко блестит	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык рисования прямых и наклонных линий; - знакомить с основными признаками весны; - развивать мелкую моторику; - обогащать тактильный опыт детей; - воспитывать аккуратность.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Развивающие занятия с детьми раннего возраста желательно проводить в утренние часы. Это способствует снятию эмоционального напряжения, снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии, установлению доверительных отношений с педагогами.

В ходе практической работы было замечено, что быстрая смена сюжета, ролей, образов, утомляет детей данной возрастной категории. Поэтому все игры и упражнения, входящие в одно занятие объединены сказочно-игровым сюжетом.

Реализация программы рассчитана на период январь-апрель, по **1 занятию в неделю**. Форма занятий подгрупповая. **Продолжительность занятий** с детьми 3-го года жизни лет от **10 до 20 минут**. Количество упражнений и игр, используемых на одном занятии, может варьироваться психологом. Возможно, сокращение вре-

мени занятия, чтобы избежать переутомления детей, изменение последовательности частей в соответствии с настроением детей.

Каждое занятие имеет свою **структуру:**

Организационно-мотивационный этап

Цель: создание эмоционального настроения на занятие, снятие напряжения, введение в тему занятия.

В эту часть занятия включены упражнения, требующие согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную работу.

Операционно-исполнительский этап

Цель: Подача информации касающейся темы занятия, выполнение заданий на развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

В эту часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность свободно выразить свои эмоции, создают рисунки на световом столе.

Рефлексивно-оценочный этап

Цель: обобщение информации по занятию, выявление моментов, наиболее запомнившихся детям.

В этой части занятия чаще используются спокойные малоподвижные игры и упражнения, небольшие беседы.

Программа также рассчитана на взаимодействие педагога-психолога не только с детьми, но и с педагогами, и с родителями (законными представителями).

Работа с родителями

- Индивидуальные консультации для родителей.
- Выдача рекомендаций для родителей по развитию детей раннего возраста.
- Наглядная агитация (стенды, памятки, печать).

Работа с педагогами

- Проведение консультаций по созданию условий развития ребенка раннего возраста.
- Обучение воспитателей приемам психопрофилактики.
- Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического климата в группе.

Условия реализации программы

Необходимыми условиями реализации программы являются наличие специалиста педагога-психолога, владеющего: знаниями возрастных и индивидуальных особенностей детей; знаниями о современных формах и методах работы с детьми данной категории.

Также для реализации программы необходимо наличие группового помещения предметно-пространственная среда которого соответствует требованиям ФГОС для организации деятельности детей 3-4 лет. Для проведения занятий педагогу-психологу требуется наличие: раздаточного материала по количеству детей для творческой деятельности, краски, игрушки, персонажи настольного театра.

Список литературы

1. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996.
2. Рабочий журнал воспитателя группы детей раннего возраста/ Авторы-составители К.Л.Печора, В.М.Сотникова. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль «Академия развития», 1998. (2)