

## И ЕЩЁ ОДНА МАЛЕНЬКАЯ ПОДСКАЗКА

Даже если ваши дети совсем малы, называйте все цвета **своими названиями** (*голубое* (а не синее) небо, *розовый* (а не красный) цветок, *фиолетовая* слива, *сиреневое* платье и т.д.). Не бойтесь, что ребёнок запутается: вы ведь не требуете от него повторения. Зато так ему будет легче научиться различать близкие цвета, а возможно, он их постепенно запомнит уже без вашей помощи.

Подготовил:  
педагог-психолог МБДОУ «ДСОВ  
№ 88» Лязина Н.В.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 88»

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 88»

УЧИМ  
С РЕБЁНКОМ  
ЦВЕТА

ПАМЯТКА  
ДЛЯ  
РОДИТЕЛЕЙ



## УМЕНИЕ РЕБЁНКА РАЗЛИЧАТЬ И НАЗЫВАТЬ ЦВЕТА ОКАЗЫВАЕТ БОЛЬШОЕ ВЛИЯНИЕ НА ЕГО РАЗВИТИЕ

Если вы хотите, чтобы ребёнок достаточно быстро и твёрдо запомнил все цвета, различал оттенки и, к тому же, чтобы занятия с ним не превратились в пытку ни для вас, ни для него, придерживайтесь некоторых простых правил.

**Первое.** Начинать нужно с одного цвета. Пока ребёнок твердо его не запомнил, учить его другим не стоит (может просто запутаться).

**Второе.** Самым первым лучше выучить **самый яркий** цвет (обычно жёлтый или красный).

**Третье.** Не ждите, что ребёнок с первого раза запомнит и название, и «как выглядит» цвет, с которым вы его знакомите. Для него это так же трудно, как для вас - запомнить новое иностранное слово, значение которого непонятно. Наберитесь терпения и примите как данность то, что повторять одно и то же придётся неоднократно (таковы уж особенности детского возраста!).



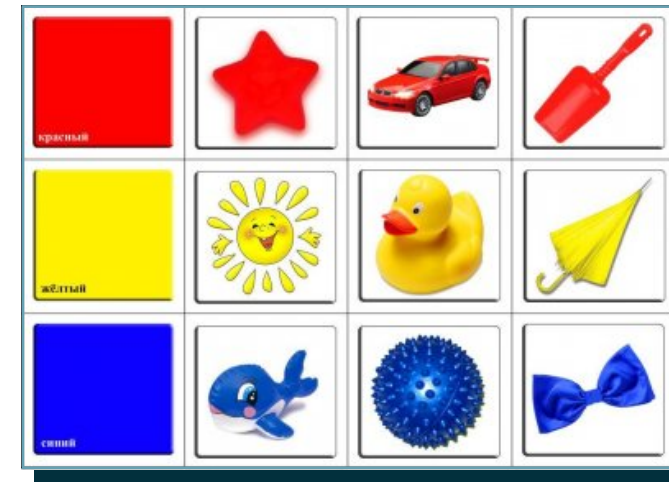
**Четвёртое.** Запоминание цветов спектра лучше проводить поэтапно:

**1 этап.** Сначала вы **показываете** ребёнку цвет, называете его и предмет, для которого этот цвет характерен, и просите найти **такой же** (так и говорите: «Это жёлтый цвет, как солнышко. Найди, что у нас дома (на картинке, из игрушек, в комнате и т.д.) **такого же** цвета»). Если ребёнок показывает правильно, хвалите его, повторяя название цвета («Да, верно, цыплёнок **такой же**, тоже жёлтый, как солнышко»). Если малыш не может найти подходящий предмет или картинку или находит, но не тот – показываете сами. Можно приложить два предмета друг к другу, чтобы ребёнок убедился: да, действительно **такой же**. Этот этап повторяете в течение нескольких дней до тех пор, пока ваше чадо не перестанет допускать ошибки (а они сначала будут, и это **нормально!**).

**2 этап.** Теперь вы уже не показываете ребёнку цвет, а только **называете** его, но с **опорой** на предмет («жёлтый, как солнышко», «красный, как помидор», «зелёный, как травка» и т.д.), и просите показать предметы этого цвета. Например, «покажи, что на картинке **зелёное, как травка**». Опять же повторяется до тех пор, пока «от зубов отскакивать не будет» (не за один день, само собой).

**3 этап.** Если вы с малышом благополучно прошли предыдущий этап, можно «опустить» сравнение и оставить только непосредственно **название цвета** («Дай мне **жёлтый** карандаш»).

**4 этап.** Ну, а вот теперь можно спраши



вать: «*Какого цвета* эта игрушка (фломастер, коробка и т.д.)?» Когда будет называть без запинки, можно начинать учить следующий цвет (по тому же алгоритму).

На всех этапах можно (и даже нужно) использовать разнообразные игры и игровые упражнения:

«Прокати красную машинку по красной дорожке, а синюю - по синей»;

«Найди такой же»;

«Разложи по цвету»;

«Что нарисует жёлтый карандаш»;

«Расскажи, какого цвета»;

«Что бывает зелёным (красным, синим и т.д.)?»;

«Цветные семейки» (оттенки одного цвета, например: голубой, незабудковый, лазоревый, бирюзовый, синий, васильковый и т.д.).

Возможно, вам покажется, что так очень долго. В этом случае вспомните пословицу: «тише едешь – дальше будешь». Она ведь не только про езду на автомобиле. В ситуации обучения ребёнка она тоже как нельзя кстати. Потому что нам важна не скорость, а **качество**, верно?