

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 88»  
Муниципальное образование г. Братск

## **Проект с детьми старшего дошкольного возраста**

**Тема: «Комнатные растения - наши друзья».**

Подготовили воспитатели 1 кв. категории:  
Горшунова А.И.

Братск 2021 г.

## **Информационная карта проекта.**

1. Проект « Комнатные растения - наши друзья».
2. Авторы проекта: Горшунова А.И.
3. Место проведения МБДОУ «ДСОВ № 88», старшая группа «Звёзды»
4. Тип проекта: краткосрочный (20.11 – 14.12), познавательно – исследовательский.

**Цель проекта:** Создать условия для формирования представлений детей о комнатных растениях, правилах ухода за ними.

### **Задачи:**

- Обогащать знания детей о комнатных растениях: внешние особенности, название, потребности, строение растения.
- Формировать представления детей о правилах ухода за комнатными растениями.
- Актуализировать знания детей о значении комнатных растений в жизни человека, роли человека для комнатных растений.
- Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов; любознательность, активность в познавательной деятельности.
- Формировать эстетическое восприятие окружающего мира, экологически грамотное отношение к комнатным растениям.
- Изучить влияние деятельности человека на жизнь растений.

**Участники проекта:** дети старшей группы «Звёзды», воспитатели группы и родители.

### **Ожидаемые результаты:**

- Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе.
- Дети могут назвать и различают комнатные растения по внешним особенностям.
- Дети имеют представления об инструментах, необходимых при уходе за комнатными растениями.
- Дети владеют информацией: что растению необходимо для роста, части растения, чем растения отличаются друг от друга, как состояние растения зависит от ухода человеком.
- Дети бережно относятся к комнатным растениям, знают алгоритмы и правила ухода за ними.
- Дети имеют представление о значении комнатных растений в жизни человека, роли человека для комнатных растений.
- Дети приобрели практические навыки ухода за комнатными растениями.

**Проблема.** Недостаточные знания детей о комнатных растениях, способах ухода за ними. «Почему в группе детского сада пожелтели некоторые комнатные растения? Что нужно сделать, чтобы растения радовали всех своим цветением?» - так сформулировали проблему дети.

**Актуальность проекта.** Наличие комнатных растений в помещении группы имеет особое значение для детей и взрослых, пребывающих в нем достаточно длительное время. С помощью растений можно улучшить психологический климат и гигиеническую среду в группе. Трудно переоценить значение комнатных растений в решении основной задачи воспитания: формирование культурно-экологического

сознания дошкольника, как база личностной культуры. Теоретические исследования М. М. Марковской, С. А. Веретенниковой, М. В. , А. М. Федотовой и др. доказывают, что активное, систематическое знакомство с растениями под руководством взрослого развивает у детей наблюдательность, умственные способности и познавательные интересы, закладывает основы реалистического понимания явлений природы, помогает формировать трудовые навыки и трудолюбие, бережное отношение ко всему живому.

Данный проект предусматривает поисковую работу, выполнение творческих и практических заданий, направлен на углубление знаний о комнатных растениях. Проект «Комнатные растения – наши друзья» позволяет объединить теоретические знания детей с практическими навыками, приобретенными в ходе исследовательских работ, развить интерес к окружающему миру.

### **Этапы работы над проектом:**

#### **1. Подготовительный (Разработка проекта).**

Определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы, составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

#### **2. Основной (этап реализации проекта):**

#### **Работа с детьми:**

Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, трудовые поручения).

##### **1. Наблюдение и труд в уголке природы.**

- уход за комнатными растениями: полив, рыхление, опрыскивание, очистка листьев комнатных растений, подсыпание земли в горшочки.
- проблемная ситуация «Что будет, если не будем поливать комнатные цветы?».
- сравнение листьев у растений: фикус и фиалка.
- Рассматривание комнатных растений «Растения в нашем уголке природы»

##### **2. Непосредственно образовательная и продуктивная деятельность:**

- Познание «Комнатные растения - наши друзья», «Как поливать растения».
- Рисование с натуры «Комнатные растения».
- Рисование ладошками «Кактус».
- Лепка «Фиалка»
- Аппликация «Фикус»

##### **3. Игровая деятельность:**

- Настольные игры: «Собери цветок» из частей, «Выложи цветы» (мозаика), «Найди тень», Лото «Комнатные растения», раскраски по теме.
- Речевые игры: «Угадай растение по описанию», «Что изменилось?», «Найди по описанию растение», «Найди такой же», «Чего не стало», «Отгадай, что за растение», «К названному растению иди», «У кого какой цветок», «Опиши, а мы

отгадаем», «Опиши цветок», «Хорошо – плохо» (комнатные цветы), «Один и много».

- Пальчиковые игры «Комнатные растения»; «На окне цветок колючий».

4. Коммуникативная деятельность:

- Составление рассказов – описаний о комнатных растениях.

- Придумывание сказки о комнатном цветке.

- Беседы: «Что растет на окошке?»: «Кто такие зеленые друзья?» «Какие комнатные растения живут у вас дома?», «Как живет наш комнатный растение в выходной день» (растения засыхают, скучают), «Как узнать растение».

- Чтение художественной литературы: В. Катаев «Цветик–семицветик», Е. Благинина «Бальзамин», Г. Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фигус», «Бегония» и др., Каратов «Комнатные цветы», Чтение экологической сказки "Как человек приручил растения", Е. Л. Карчагина «Я рисую», З. Александрова «Одуванчик».

5. Музыка

Слушание П. Чайковского «Вальс Цветов»; музыкальный этюд «Цветочек».

6. Просмотр презентаций «Комнатные растения»; «Загадки комнатных растений»; «Комнатные растения – зеленые санитары».

**Работа с родителями:**

1. Беседа с родителями.

2. Помощь родителей в подборе информации и пополнение развивающей среды в группе по теме.

### **3. Заключительный.**

Проводятся итоги работы, подготавливается презентация, проводится итоговая беседа с детьми.

**Вывод:**

Знания, полученные во время реализации проекта, помогли повысить уровень представлений детей о комнатном растении; проект помог детям обогатить имеющиеся знания и навыки, дал возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволила каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечила выход каждого на свой более высокий уровень. Проект «Комнатные растения» предоставил большие возможности для творчества, позволил приблизить обучение к жизни, развил активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

**Продукты проекта:**

1. Изготовление Д/И Лото «Комнатные растения», «Найди тень» (Комнатные растения), пособие «Дорисуй комнатное растение».

2. Альбомы: «О комнатных растениях», «Уход за комнатными растениями в уголке природы».

3. Викторина: «Знатоки комнатных растений».

## Викторина: «Знатоки комнатных растений»

Цель: Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Углубить знания о свойствах комнатных растений. Развивать мыслительную деятельность, память, речь. Воспитывать умения работать сообща, оказывать друг другу помощь. Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними.

Ход .

Ведущая: Здравствуйте , я рада вас приветствовать.

Встали в круг.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И опять играть начнем.

Молодцы! А сейчас внимательно послушайте меня и отгадайте загадку.

Я люблюсь вами,

До чего ж красивые,

Как вы хороши!

Нежные как .....(цветы!)

Правильно, это цветы! В нашей группе тоже есть цветы, их можно назвать одним словом. Кто знает, как? Правильно, это комнатные растения. Почему они так называются?

Ведущая: Итак, у нас сегодня викторина «Комнатные растения».

Для начала мы разделимся на две команды. У меня есть необычный мешочек, вы достанете по одному цветочку, какой цветочек вам попадѐт, в ту команду вы будете участвовать.

Вот мы разделились на две команды: Команда «Кактусята» и команда «Фиалки».

Мы начинаем нашу викторину. Отвечает каждая команда по очереди, не выкрикиваем, а поднимаем руку. Если команда отвечает не правильно, слово предоставляется другой команде. За каждый правильный ответ команда получает фишку.

Конкурс первый.

Вопросы для команд.

1. Назовите лучшее время для пересадки растений. (Весна)

2. Перечислите правила полива комнатных растений. (Поливать растения нужно теплой, отстоянной водой. Носик лейки следует класть на край горшка. Поливать нужно только тогда, когда верхний слой земли подсох).

3. Живые ли комнатные растения? Почему?

(Да, потому что они дышат, пьют, растут, размножаются).

4. Чем похожи комнатные растения? ( Комнатные растения похожи тем, что у всех есть стебель, цветы, корень, листья. За всеми надо ухаживать: поливать, опрыскивать, рыхлить

землю, протирать пыль, подкармливать.)

5. Что нужно растениям для роста? (свет, вода, воздух, тепло).

6. Назовите растение, которое надо поливать не в край горшка, а в поддонник (фиалка).

7. Назовите комнатные растения, которых нельзя опрыскивать, так как у них листья опушены (герань, фиалка, бегония-Реке).

8. Когда комнатные растения не нуждаются в подкормке? (Зимой)

9. В каком уходе кроме поливки нуждаются комнатные растения?

(В уборке сухих листьев, засохших цветков, в рыхлении, опрыскивании, в протирании листьев от пыли, в подкормке).

10. Зачем в комнате выращиваем комнатные растения?

(Они обогащают воздух кислородом, очищают, увлажняют воздух, украшают комнату, радуют нас своими красивыми цветами).

11. Чем отличаются комнатные растения друг от друга?

(Требуют разного ухода, это зависит от условий их жизни на родине.

Отличаются по форме стеблей: стоячие, вьющиеся, цепляющиеся, ползучие.

Отличаются по форме листьев: круглые, овальные, линейные.

Размножаются разными способами: семенами, делением корневища, стеблевыми черенками, из листьев, луковицами, клубнями.)

12. У какого комнатного цветка пахнут не только цветы, но и листья? (Герань)

Конкурс второй «Собери комнатное растение и назови» .

Ведущая: Ваша задача быстрее собрать и правильно называть растение. Вы получаете конверты, родители на столе собирают.

Раз, два, три, четыре пять мы начинаем мы играть.

Третий конкурс «Загадочный»

Командам предстоит разгадать загадки, найти фотографию и показать команде напротив.

1. Лист горбочком, шипы имеет, а ранить не умеет

Зато лечит нас в любой день и час. (Алоэ)

2.

На моем окошке поселился ежик.

Все глядит в окошко,

А ходить не может. (Кактус)

3.

Плоский, длинный, а не брус.

Полосатый, но не арбуз (Сансевьера)

4.

Куст оконный и балконный,

Лист пушистый и душистый,

А цветки на окне,

Словно шапка в огне. (Герань)

5.

Рано-рано по утру.

Лейку новую беру.

Мне воды не жалко.

Пей, моя. (фиалка).

Четвертый конкурс. «Назови ласково»: я буду называть слово, а вы скажете, как можно сказать ласково, например: Фиалка – фиалочка ; лепесток – лепесточек ; стебель – стебелек, стебелечек ; лист – листик, листочек ; земля – землица, земелюшка, земелька.

Пятый конкурс. «Какие комнатные растения есть у вас дома, расскажи , как за ними вы ухаживаете»

Шестой конкурс. «Один-много»: я буду называть один предмет, а вы – несколько, много. Например: фиалка – фиалки, много фиалок; кактус; корень; стебель; лист; цветок; лепесток и т. д.

Ведущий: Вот подошла наша викторина к концу. На сегодняшней игре, ребята. Вы показали прекрасные знания о комнатных растениях. Я надеюсь, у вас дома будет много комнатных растений, ведь вы теперь умеете за ними ухаживать и любите их. Давайте подведем итог нашей викторине

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе на тему:  
«Комнатные растения - наши друзья»**

Цель: Закрепить знания детей о комнатных растениях, поддерживать интерес к жизни комнатных растений, желание наблюдать за ними.

Задачи:

Познавательное развитие:

- уточнить и обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями;
- развивать у детей желание ухаживать за комнатными цветами, относиться к ним с любовью и нежностью как к живым организмам;
- закладывать основы экологического воспитания;
- продолжать знакомить детей с окружающей средой.

Социально – коммуникативное развитие:

- активизировать наблюдательность;
- развивать логическое мышление;
- развиваем слуховое внимание;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу.

Речевое развитие:

- расширять словарь детей;
- развивать звукопроизношение;
- развиваем фонематический слух;
- развивать диалоговую форму речи;
- развитие связной монологической речи;
- учить детей поддерживать беседу;
- активизировать словарь по теме.

Художественно – эстетическое развитие:

- развивать общую моторику, пальчиковую моторику;
- учить замечать красоту окружающего мира и отражать это в ответах;
- развивать эмоциональный отклик.

Физическое развитие:

- формировать умение выполнять движения совместно с речью;
- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обогащать двигательный опыт;
- развитие общей и мелкой моторики.

Материалы и оборудование:

- Картинки с изображением комнатных растений группы
- Карлсон (игрушка)
- Карточки со схематическими изображениями предметов и действий, необходимых для жизни комнатных растений.

Предварительная работа:

- Рассматривание растений в группе с выделением типичного и особенного
- Проведение системы опытов по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание)
- Дидактические игры: «Угадай растение по описанию», «Где спряталась матрешка?», «Найди растение по названию», «Чего не стало?»

Ход занятия:



- Ребята, отгадайте загадку: «На окошках растут – людям радость несут» /цветы/  
- А вы видели такие же, как у нас в группе растения на улице? /ответы детей/  
- Правильно, ребята! Такие растения живут только в помещении, в детском саду или дома. Поэтому их так и называют: «Комнатные растения».

- У меня есть несколько картинок с изображениями комнатных растений нашей группы. Давайте поиграем в игру «Найди такое же растение». Я буду показывать картинку, а вы должны отыскать в группе такой же цветок.

Дети выполняют задание, если знают, называют растение.

- Молодцы! Справились с заданием!

- Послушайте еще одну загадку про растение:

«Без рук, без ног, но двигается,

Дышит, но не говорит,

Питается, а рта нет».

- Как растение двигается, ведь у него ни рук, ни ног нет? /предположения детей/  
(растет, поворачивается к солнцу)

- Как дышит?/предположения детей/ (через листья и корни)

- Как питается безо рта? /предположения детей/ (корнями)

- Значит, про растения можно сказать, что они такие же живые существа, как и мы с вами.

Динамическая пауза:

- Давайте немного отдохнем. Я превращаю вас в цветы:

Я прошу тебя, цветок:

Подними-ка свой листок,

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой.

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай.

Стебель наклони слегка –

Вот зарядка для цветка.

А теперь росой умойся,

Отряхнись и успокойся.

Наконец готовы все

День встречать во всей красе!

/дети выполняют действия согласно тексту/

- А сейчас сядьте поудобнее, я хочу вам что-то рассказать. Ребята! Сегодня утром, зайдя в группу, я обнаружила беспорядок. А устроил этот беспорядок вот этот сказочный человечек (показ). Вы его узнали? /Карлсон/

- Карлсон прилетел в группу и очень удивился, увидев так много комнатных растений. Но как обращаться с ними он не знал, а поэтому одни цветы он спрятал под стол, на другие повесил бусы и даже приготовил краски, чтобы раскрасить растения по своему усмотрению. Оказывается, Карлсон думал, что растения – это игрушки, и с ними можно обращаться, как с игрушками.

- А вы согласны с ним? /ответы детей/

- Давайте расскажем Карлсону как надо обращаться с комнатными растениями, ухаживать за ними (поливать, рыхлить землю, мыть).

- Ребята, посмотрите на доску. Я сейчас объясню вам, что обозначают эти рисунки-схемы...

- Из этих карточек вам надо выбрать только то, без чего растения жить не могут.

Игра «Что растениям необходимо для роста?»

- Правильно, ребята! Лейкой мы поливаем растения. Без солнечного тепла и света растения не растут. Растениям нужен воздух, вода, земля. И обязательно им нужна наша забота, нежность, любовь.

Психогимнастика «Я – растение!»:

- Представьте, что вы маленькие комнатные растения. Вас посадили в теплую мягкую землю. Вы еще маленькие ростки, совсем слабые, хрупкие, беззащитные. Но вот чьи-то добрые руки поливают вас, рыхлят землю, чтобы ваши корни дышали, моют вас. Вы начинаете расти, стебель становится крепче, вы тянетесь к свету. Вам так хорошо жить на подоконнике рядом с другими красивыми цветами...

- Вам понравилось быть растениями? Почему? /ответы детей/

- То же самое чувствуют и наши растения в группе. Мы каждый день будем ухаживать за цветами, чтобы им было приятно жить в нашей группе.

- А теперь давайте внимательно посмотрим, все ли в порядке с нашими растениями.

Может быть, какое-то из них надо полить или подрыхлить.

/дети осматривают растения группы и выполняют необходимые действия/

Итог: после занятия у детей появился интерес к растениям группы, они стали относиться к ним, как к живым организмам.