

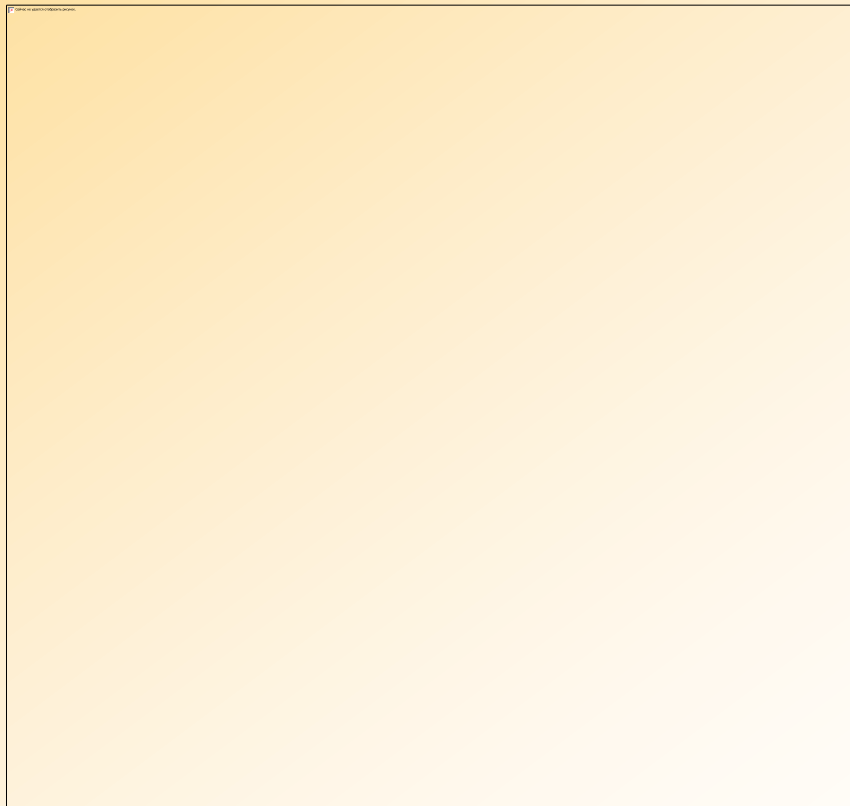
**Содержание воспитания в  
дошкольных  
образовательных  
учреждениях**

## **Воспитательная работа в ДОУ**

- 1. Физическое воспитание**
- 2. Умственное воспитание**
- 3. Сенсорное воспитание**
- 4. Нравственное воспитание**
- 5. Трудовое воспитание**
- 6. Эстетическое воспитание**

**Физическое воспитание** — организованный процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка.

**Цель физического воспитания:**  
сохранение и укрепление здоровья ребенка



# Задачи физического воспитания в ДОУ :

## Оздоровительные

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие движений (формирование осанки, потребности в двигательной активности, повышение физической и умственной работоспособности);
- закаливание.



# Образовательные

- обучение основным движения (ходьба, прыжки, плавание, лазание, метание предметов);
- формирование двигательных качеств (ловкости, выносливости, силы, координации движений);
- формирование знаний о пользе физических упражнений, о необходимости физического совершенствования, гигиене тела, культуре движений, о здоровом образе жизни;
- формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью;
- формирование интереса к двигательной деятельности, элементам спорта, к достижениям спортсменов в разных видах спорта;
- формирование самоконтроля при выполнении физических упражнений и использовании оборудования, тренажеров, пособий по развитию движений.

# Воспитательные

- формирование нравственно-волевых качеств, объективной самооценки, доброжелательных взаимоотношений;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- выработка полезных привычек (к опрятности, чистоте, ежедневной физкультуре).



# Средства физического воспитания:

- режим и гигиена;
- питание детей;
- закаливание детского организма;
- физические упражнения;
- подвижные игры;
- художественные средства;
- образец поведения взрослого.



# **Формы физического воспитания в ДОУ:**

- **физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения на прогулке);**
- **самостоятельная двигательная деятельность детей, активный отдых (физкультурные досуги, праздники, дни здоровья).**
- **учебная работа на занятиях по ознакомлению детей со спортом, спортсменами;**
- **учебная работа на физкультурных занятиях и в повседневной жизни**

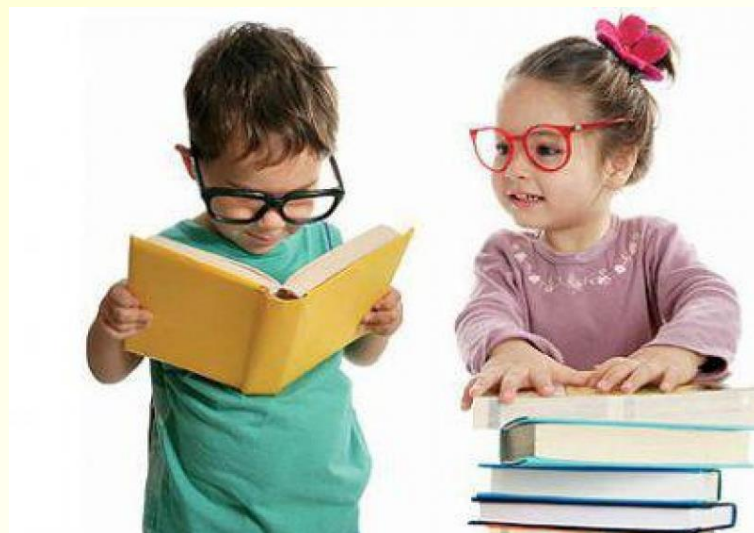


**Умственное воспитание** – планомерное целенаправленное воздействие взрослых на детей с целью формирования системы элементарных знаний об окружающем и умения применять их в деятельности, способов умственной деятельности и потребности в ней, развития познавательных процессов.

***Цель умственного воспитания:***  
формирование познавательной деятельности, в ходе которой ребенок исследует окружающий мир.

## ***Задачи умственного воспитания:***

- **сенсорное воспитание (развитие);**
- **развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями);**
- **становление речи;**
- **воспитание любознательности и познавательных интересов;**
- **формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста ребенка**



# Формы умственного воспитания:

- занятия как форма организованного обучения;
- дидактические и развивающие игры;
- наблюдение на прогулке.

# Методы умственного воспитания:

- дидактические игры;
- моделирование;
- экспериментирование;
- игры-головоломки;
- проблемные и поисковые ситуации.



**Сенсорное воспитание** – целенаправленное педагогическое воздействие, обеспечивающее развитие ощущений и восприятий и на их основе – наглядных представлений о свойствах и качествах предметов окружающего мира.

**Цель сенсорного воспитания:** формирование способов чувственного познания и сенсорных представлений у детей дошкольного возраста

**Задачи сенсорного воспитания:**

- формирование перцептивных действий для выделения отдельных свойств предметов, их сочетания и взаимосвязи;
- обучение обследованию предмета;
- формирование представлений о сенсорных эталонах в процессе содержательной деятельности;
- формирование умения применять способы обследования и полученные сенсорные представления в разных видах деятельности.

# Средства сенсорного воспитания:

Деятельность детей:

- бытовая;
- игровая (дидактические и развивающие игры);
- продуктивные виды деятельности (трудовая, конструктивная, изобразительная).



## **Формы сенсорного воспитания:**

- занятия как форма организованного обучения;
- дидактические и развивающие игры;
- наблюдение на прогулке и в живом уголке.

## **Методы сенсорного воспитания:**

- обучение обследованию;
- дидактические игры;
- игровые упражнения с дидактическими пособиями;
- моделирование;
- экспериментирование;
- проблемные и поисковые ситуации.

**Нравственное воспитание** – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

*Цель нравственного воспитания* – формирование в личности ребенка социально одобряемых нравственных качеств

**Задачи нравственного воспитания:**

Формирование нравственных представлений, чувств, привычек, норм и практики поведения

Формирование конкретных, актуальных на данный исторический период нравственных качеств

# Средства нравственного воспитания:

- **собственная деятельность детей:** *игра, труд, учение, художественная деятельность, общение;*
- **атмосфера, в которой живет ребенок;**
- **художественные средства:** *художественная литература, изобразительное искусство и др.;*
- **ознакомление с природой.**





# Методы нравственного воспитания:

- **методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью, использование народных игр);**
- **методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа, использование потешек, пословиц и поговорок, сказок);**
- **методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрения, наказания)**

**Трудовое воспитание** – это систематический и целенаправленный процесс приобщения ребенка к труду, направленный на формирование умений и навыков трудовой деятельности, воспитание трудолюбия и положительного отношения к труду взрослых

**Цель трудового воспитания:**  
формирование способности и готовности трудиться на свою и общую пользу



### ***Задачи трудового воспитания:***

- помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью (формирование навыков трудовой деятельности, умений, ее организации и планирования, самоконтроля действий, объективной самооценки);
- развитие личности ребенка в труде (трудолюбия, ответственности, привычки к трудовому усилию; формирование уважительного отношения к труженнику и результатам его труда; формирование нравственно-волевых качеств – настойчивости, целеустремленности; формирование взаимоотношений и приобретение навыков взаимодействия).

# Средства трудового воспитания



**Собственная трудовая деятельность детей**

**Ознакомление детей с трудом взрослых**

**Художественные средства**

**Пословицы и поговорки**

**Сказки**

**Авторская литература**

**Произведения изобразительного искусства**

**Музыкальные произведения**

**Диафильмы  
видеофильмы,  
слайды**

# Формы организации трудового воспитания детей

- **Формы организации труда (поручения, дежурства, коллективный труд);**
- **Занятия и экскурсии по ознакомлению с трудом взрослых;**
- **Чтение художественной литературы о труде взрослых;**
- **Рассматривание картин и иллюстраций;**
- **Вечера развлечений (на основе литературных произведений о труде и профессиях взрослых)**



# Методы трудового воспитания:

- Объяснение необходимости работать качественно;
- Разъяснение правил труда и поведения во время труда;
- Показ приемов выполнения действия (полный, частичный, пооперационный);
- Совет, подсказка, помощь;
- Координация работы детей;
- Игровые приемы (соревнование на скорость выполнения работы);
- Обсуждение результатов труда детей;
- Организация наблюдения за трудовой деятельностью взрослых с включением в их труд.

**Эстетическое воспитание дошкольников** – целенаправленное и систематическое воздействие на детей, организация их жизни и деятельности, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, умение видеть прекрасное в жизни и искусстве, оценивать и создавать его, формированию основ эстетического вкуса.

**Цель эстетического воспитания:**  
формирование отзывчивости на прекрасное в быту и искусстве и желания создавать красоту

**Задачи эстетического воспитания:**

- Развитие восприятия прекрасного, эстетических чувств и представлений;
- Формирование представлений об эстетической культуре;
- Формирование эстетического отношения к окружающей действительности;
- Приобщение к художественно-творческой деятельности;
- Развитие творческих способностей детей.



# Формы эстетического воспитания детей

- Организованная образовательная художественно-продуктивная деятельность;
- Театрализованные, музыкально-дидактические игры;
- Праздники и развлечения;
- Совместная дизайн-деятельность по благоустройству и декоративному оформлению интерьера (кукольного, детского, взрослого).





**Спасибо за внимание!!!**

