

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 88»
муниципального образования города Братска

«Дары Фребеля в образовательной области «Речевое развитие».
(методические рекомендации)



Составил:
Старший воспитатель
Здвижкова Т.П.

г. Братск, 2021 г

«Дары Фрѐбеля».

Разработчиком данного набора является **Фридрих Вильгельм Август Фрѐбель** — известный немецкий педагог.

Наборы «Дары Фрѐбеля» можно определённо назвать тем самым хорошим и полезным средством, благодаря которому можно разнообразить не только непосредственно образовательную деятельность, но и любой режимный момент с детьми. Их вполне можно использовать как в совместной деятельности с детьми, так и в индивидуальной работе.

Данные наборы соответствуют ФГОС и охватывают все образовательные области.

Игровой набор "Дары Фрѐбеля" - это уникальный комплекс обучающих материалов, созданный для развития и воспитания личности. Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности. Игровой набор «Дары Фрѐбеля» сопровождает комплект методических пособий по работе с ним. Это большая помощь педагогам по использованию данного игрового набора в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДООУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников. Комплект является составной частью нашей развивающей образовательной среды.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Ребята с большим интересом и с удовольствием играют с игровым пособием «Дары Фрѐбеля», создают композиции, придумывают сюжеты и обыгрывают знакомые сказки, развивая творческие способности.

Речевое развитие:

- Развитие речевых способностей и умений;
- Формировать предпосылки чтения и письма;
- Учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.

Прежде чем приступить к работе, рекомендуется ознакомиться со всеми карточками данного набора. Если воспитатель на основании актуального уровня развития детей группы или сложностей, возникших в сфере межличностного общения дошкольников, нуждается в подборе игры для совершенствования форм общения, то рекомендуется, изучив карточки из остальных наборов, на которых в колонке «Интеграция с образовательными областями» указана область «Речевое развитие», выбрать подходящую для решения конкретной задачи игру. На карточках данного комплекта стихотворения, загадки и физкультминутки подобраны в соответствии с игровым замыслом и сюжетом игры и создают необходимую атмосферу для начала игры. Рекомендуется разучить эти короткие произведения до начала реализации игрового замысла. При реализации игр, направленных на решение задач развития средств общения, необходимо создать такую атмосферу, которая будет настраивать ребенка именно на общение. Это означает, что при

проведении игр подобного типа воспитатель становится полноправным их участником, игроком. Посторонние предметы, звуки, персонажи должны обыгрываться по ходу игры. Это игры с широким полем для импровизаций, поэтому правила в них просты, доступны, а интерес поддерживается именно личностным отношением воспитателя к игре и основывается на стремлении воспитателя создать базу для взаимного интереса детей друг к другу.

В данном методическом пособии приведены только примеры возможного использования игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие». Его неограниченные воспитательные и образовательные возможности могут быть раскрыты только в совместной деятельности детей друг с другом и со взрослыми.

1 БЛОК: игры на формирование грамматического строя речи, ее связанности при построении развернутого высказывания.

- * **Игра «Волшебный мешочек» (1 модуль).** Цель: учить согласовывать существительные с прилагательными. Ребенку предлагается достать мячик из мешочка, определить цвет, придумать словосочетание: зеленое яблоко, красный помидор, желтое солнышко, синее море и т.д.
- * **Игра «Подарки».** Дети делятся на 2 подгруппы. Цветные мячики- «подарки» раздаются детям одной из подгрупп, 2-ая подгруппа — получает подарки. Детям предлагается перекидывать шарики своему напарнику со словесным сопровождением. Например: «Я хочу подарить тебе зеленую травку, желтую машинку; красный шарик».
- * **Игра «А сколько у тебя?».** Цель: учить согласовывать числительные с существительными. В начале игры дети берут определенное количество палочек (модуль 8), а ведущий показывает картинку с предметом, дети должны ответить, сколько кого. Например: 5 лисят, 2 лисенка, 1 лисенок, и т.д.
- * **Игра «Радуга» (модуль 7, 10).** Описание игры: дети выбирают себе фишку(фигуру) любого цвета, и согласовывают существительное с прилагательным. Например, белый — снег, мел, сахар и т.д. Желтый — руль, кубик; желтое — солнце, и т.д.
- * **Игра «Волшебные превращения».** Описание игры: На столе лежат фигуры (модуль 7), детям предлагается взять палочку волшебную и заколдовать фигуру и получить какой-либо предмет или вещь. Например, желтый треугольник — превратится в юбочку для куклы; красный квадрат — в скатерть красного цвета; белый круг — в белую тарелку; и т.д.
- * **Игры на формирование предложных конструкций.(мод.1,2)** Цель: учить детей практически употреблять предлоги в речи по демонстрации действий. **Описание игры:** педагог перемещает мячик (шарик, куб, цилиндр), задаёт вопросы: Где мяч (шар, куб, цилиндр). Что делает данный предмет? Дети дают ответ. Например: Мяч в руке, под рукой, за рукой, над рукой и т.д.

Применяя метод наглядного моделирования с использованием модулей

№ 7,8,9,10 дети составляют пересказы и рассказы, используя в качестве заместителей различные геометрические фигуры, например, сказка «Колобок» (Колобок — желтый круг, заяц — белый круг, волк — черный, медведь — чёрный треугольник, лиса — оранжевый круг).

Составляют рассказы - описания. Предварительно ребёнок сам придумывает и выкладывает(строит) предмет, который будет описывать.

Составляют рассказы-описания последовательности действий при построении предмета или сюжета. (Ребёнок рассказывает, какие фигуры использовал и в какой последовательности их выкладывал.)

Составляют пересказы, рассказы по сюжетной картине (сказке).

Предварительно дети с педагогом или самостоятельно выстраивают сюжет (из различных фигур, палочек и т.д.)

2 БЛОК Игры на формирование словаря (обогащение, закрепление и активизация).

* **«Подбери к слову-предмету слово-действие» (модуль № 10)**

* рыбка (*что делает?*) —плывёт, играет, резвится, клюёт. Дети, называя слова-действия(*глаголы*) — выкладывают стрелочки.

* **«Подбери слово-признак к слову- предмету» (модуль № 10)**

* арбуз (*какой?*) —круглый, спелый, красный, сочный и т.д. Дети, называя слова-признаки (*прилагательные*)— выкладывают треугольники.

3 Блок: игры на развитие фонематического слуха; навыков звукового анализа и синтеза.

* **«Гусеница» (модуль J1)** — назови слово с заданным звуком, нанижи бусину на шнурок. Усложнение: бери только определенного цвета. *Цель: учить подбирать слова с заданным звуком.*

* **«Передай мяч»** - дети по кругу под музыку передают мячи(*синий, зелёный, красный*). Когда музыка звучать перестает, те дети, у которых в руках остаётся мяч, называют или звук, или слово в соответствии с цветом мяча.

* **«Выложи звуковую или слоговую схему слова» (модуль 7, 10, J2).** *Цель: учить выполнять звуковой, слоговой анализ слов.*

* **«Бусы для мамы» (модуль J1)** — проговаривай за мной слова со звуком, например, звук «С», если правильно произнесла слово — нанизывай бусину на шнурок. *Цель: автоматизация звука «С».*

* *Возможны другие варианты – «Придумай слово на звук», «Придумай слово с заданным звуком, слогом».*

* **«Построй домик» (модули 3,4,5,6)** – ребёнок придумывает слово с заданным звуком и строит домик. Игру также можно использовать для автоматизации, дифференциации звуков.

Игра: «Цепочка» (модульJ1) *Цель: учить выделять первый и последний звук в слове.*

Описание игры: Педагог придумывает слово, дети выделяют последний звук в слове, если слово заканчивается на гласный звук, то на шнурок надевается фигура красного цвета. Если на согласный, твёрдый звук надевается фигура синего цвета. Если слово заканчивается на согласный, мягкий надевается фигура зелёного цвета и дети придумывают новое слово на этот звук.

Игра: «Фонарики». (модули1,7,8,9,10,J1). *Цель: Учить дифференцировать гласные – согласные звуки; согласные: твёрдые и мягкие.* **Описание игры:** педагог называет слово, ребёнок выделяет первый звук и поднимает соответствующий символ звука. (фигуру или мячик определённого цвета. Гласный звук-красный, согласный твёрдый-синий, согласный мягкий –зелёный цвет).

4 БЛОК: Игры на формирование слухового, зрительного внимания, памяти, мышления.

- * **«Хлопни столько раз, сколько палочек, кругов, треугольников и т.д.» (модули 7,8,9,10)** Усложнение: Хлопни столько раз, сколько красных палочек, или сколько коротких палочек, или хлопни столько раз, сколько синих палочек. Топни столько раз, сколько зеленых палочек и т.д. Цель: развитие зрительного внимания, памяти.
- * **«Музыкальная дорожка» (модули 7,8)** — педагог простукивает по столу определенный ритм, а детям предлагается выложить дорожку из палочек. Цель: Развитие слухового внимания, слуховой памяти.
- * **«Продолжи ряд»** (можно использовать почти все модули) – педагог выкладывает ряд из фигур - ребёнок продолжает, соблюдая последовательность фигур. Цель: развитие зрительного внимания, памяти, мышления.
- * **«Танец кубиков» (модуль 3)** Перед детьми располагается лист — схема, по которой нужно выложить узор.
- * **«Выложи по образцу».**(модули 7,8,9,10)

5 БЛОК: игры на формирование навыков чтения и письма.

- * **Игра «Выложи букву, слог, слово. Мод. 7,8,9,10 и др.** Цель: развивать пространственные представления, воображение, зрительную память и внимание, совершенствовать мелкую моторику.

6 БЛОК: игры на развитие пространственных отношений.

Модули 1,2,3,4,5,6 помогают детям не только познать геометрические основы, научить конструированию, но также развить пространственные представления.

Например: Игра на пространственную ориентацию:

дети выполняют задание по инструкции.

В правую руку свой мячик возьми,

И перед грудью его поддержи.

За спину спрячь и затылка коснись,

Руку смени и другим улыбнись!

(Слово «мячик» можно заменить любым другим словом-предметом. Напр.: кубик, шарик, конус, цилиндр и т.д.)

Применение наборов повышает познавательную активность дошкольников, развивает зрительное и слуховое внимание, развивает мелкую моторику, развивает творческие способности, смекалку, положительно влияет на личностное развитие каждого ребёнка, а главное, повышает речевую активность.