

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 88»

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

для педагогов

Игра как средство развития личностных качеств дошкольника

Подготовили:
педагог-психолог Лязина Н.В.

г. Братск, 2021

Здравствуйте, уважаемые педагоги!

СЛАЙД 1 Тема нашего семинара-практикума «Игра как средство развития личностных качеств дошкольника». Посмотрите, у нас сегодня выросло такое сказочное дерево. Я предлагаю вам разместить на нем плоды, а это будут ваши ожидания от нашей с вами встречи.

Итак, начнем. Но прежде чем мы приступим непосредственно к работе, предлагаю вам немного поиграть.

Упражнение «Друг к дружке»

Я предлагаю вам поиграть в игру «Друг к дружке». Встаньте в круг, выберите себе партнера и быстро пожмите ему руку.

А теперь я буду вам говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро «поздороваться» друг с другом. А когда я скажу: «Друг к дружке! », вы должны поменять партнера.

- Правая рука к правой руке!
- Спина к спине!
- Друг к дружке.
- Носок к носку!
- Живот к животу!
- Лоб ко лбу!
- Друг к дружке.
- Бок к боку!
- Колено к колену!
- Мизинец к мизинцу!
- Друг к дружке.
- Бедро к бедру!
- Ухо к уху!
- Пятка к пятке!
- Друг к дружке.
- Затылок к затылку!
- Локоть к локтю!
- Кулак к кулаку!
- Друг к дружке.

Пожмите друг другу руки. Молодцы. Спасибо.

Игра «Да – нет»

- «Сейчас я вам предлагаю ответить на мои вопросы «да», если вы согласны с моим высказыванием и «нет», если не согласны.

Скажите громко и хором, друзья
Деток своих все вы любите? (да)
На работу пришли, сил совсем нет,
Вам хочется лекции слушать здесь? (нет)
Я вас понимаю, ...как быть, господа?
Проблемы деток решать нужно нам? (да)
Дайте мне тогда ответ –
Помочь, откажитесь нам? (нет)
Последнее спрошу вас я,
Активными все будем? (да)

Итак, начнем, но сначала немного теории.

В последнее десятилетие в семьях наших детей произошли коренные изменения. Перед родителями остро встала проблема материального обеспечения. Они много работают, все меньше уделяют внимание детям. Члены семьи все чаще жалуются на трудности общения, непонимание, душевную черствость.

СЛАЙД 2 В детском саду все острее встает проблема дисциплины. Растет число направляемых детей, не умеющих общаться, легко впадающих в гнев или надолго уходящих в себя, замкнутых. Воспитатель вынужден ужесточать меры воздействия, увеличивать зону контроля, что вызывает еще больше отстранение такого ребенка от педагога.

В наш век бурного развития информационных технологий возникла проблема: социальное развитие детей дошкольного возраста не соответствует современным нормам, и большинство дошкольников не умеют правильно общаться. Современные дети не могут вежливо обратиться с просьбой и правильно ответить на обращение к ним, не способны сопереживать или симпатизировать, по большей части недружелюбно относятся к окружающим или совсем отказываются от общения.

СЛАЙД 3 Современные дети, замыкаясь на компьютерных играх и просмотре телевизионных передач, мало общаются не только с родителями, но и со сверстниками. Но ведь без живого человеческого общения жизнь ребенка теряет свою яркость, блекнет насыщенность его эмоциональных ощущений. Кроме того, способность оптимально общаться с окружающими — залог успешного продвижения человека во всех сферах жизни.

Что же мы можем предпринять в сложившейся ситуации? К нам на помощь придет ИГРА, как ведущий вид детской деятельности в дошкольном возрасте.

СЛАЙД 4 **Обсуждение по кругу «Зачем нужна игра?»** (педагоги по очереди высказывают свое мнение по поводу значения игры в жизни их ребенка).

СЛАЙД 5 Ведущей деятельностью ребенка в дошкольном возрасте является игра. Поэтому именно игра – является средством формирования личностных качеств у детей. В процессе игры, дети вступают в разнообразные контакты между собой и по собственной инициативе имеют возможность строить свои взаимоотношения в значительной мере самостоятельно, сталкиваясь с интересами своих партнеров и приучаясь считаться с ними в совместной деятельности.

СЛАЙД 6 В игре развивается личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общение. В дошкольном возрасте происходит осознание закрытости своего внутреннего мира. Дети могут схитрить, говоря об усталости, боли, зная, что никто проверить это не может. Если ребенок не играет, значит, у него не развивается социальная мотивация, не формируются социальные позиции.

Игры очень разнообразны, и условно, их можно разделить на две большие группы: сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.

СЛАЙД 7 Сюжетно-ролевые игры являются источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития коммуникативных умений. Ребенок может развить не только речевые умения, но и научиться играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними. В игре, созданной под руководством воспитателя, создается новая жизненная ситуация, в которой ребенок стремится полнее реализовать формирующуюся с возрастом потребность в общении с другими детьми.

СЛАЙД 8 Чему обучается ребенок в сюжетно-ролевой игре?

- эмоционально вживаться, «врастать» в сложный социальный мир взрослых людей.

- переживать жизненные ситуации других людей как свои собственные, понимать смысл их действий и поступков
- уважать себя и верить в себя
- свободно выражать свои чувства
- переживать свой гнев, зависть, тревогу и беспокойство
- делать выбор.

СЛАЙД 9 Вторая группа игр — игры с правилами.

К ним относятся дидактические, настольные, подвижные игры. Четкими правилами эти игры способствуют познавательному, двигательному развитию.

Основной компонент игры — правила. Благодаря им возникает новая форма удовольствия ребенка — радость оттого, что он действует так, как требуют правила. Правило открыто, т.е. адресовано самому ребенку, а не игровому персонажу. Поэтому оно может стать средством осознания своего поведения и овладения позволяют ребенку осознавать, контролировать и оценивать свои действия. В играх с правилами ребенок учится управлять своим поведением в соответствии с определенными представлениями, требованиями и нормами, добровольно следовать нормам морали.

У детей развивается самосознание и как следствие — самоконтроль и самооценка.

СЛАЙД 10 Игра с правилами развивает у ребенка необходимые способности: во-первых, выполнение правил связано с осмыслением воображаемой ситуации;

во-вторых, несмотря на то, что игры познавательные, коллективная игра учит еще и общаться.

Они создают условия, требующие от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения личного успеха, кроме того, стимулируют доброжелательные отношения со сверстниками. Игры формируют согласованность движений, которая является средством достижения игровой цели, способствуют повышению активности сознания дошкольника, что, безусловно, сказывается на его поведении.

Устали? Предлагаю немного поиграть.

Игра «Пять островов»

На полу пять кругов разного цвета, достаточно больших, чтобы разместить всех участников. Попросите остров, на котором они хотели жить. Предупредите участников, что один из островов очень скоро затонет в море. И жители этого острова будут вынуждены быстро переселиться на другие острова. Пусть все разместятся, а потом выкрикните цвет острова, который тонет. Участники бегут к четырем другим островам. Игра продолжается до тех пор, пока все не соберутся на одном острове.

Вот так проводятся игры с правилами.

СЛАЙД 11 Проводить их следует с учетом уровня волевого и нравственного развития дошкольников, переходя от простых совместных "догонялок" к играм, предполагающим определенную ролевую позицию, требующим от ребенка умения выполнять в движении игровую задачу и считаться с чужими интересами.

Регулярное проведение совместных игр поможет воспитателю сблизить детей, объединив их интересной деятельностью, обогатит их впечатлениями, даст новый социальный опыт, важный для развития личности ребенка, а кроме того, позволит сформировать жизнерадостный настрой и хорошее отношение друг к другу.

Таким образом, на протяжении дошкольного детства в развитии воли происходят существенные изменения: поведение ребенка становится более произвольным, обдуманное действия начинают преобладать над импульсивными. Ребенок приобретает способность к преодолению препятствий. Адекватно ведет себя не только в условиях, когда ждет награды или наказания, но и на основе внутренних побуждений – данного слова, обещания, какого-то правила. Зарождаются и формируются такие черты личности, как настойчивость и самостоятельность в достижении цели, умение преодолевать трудности.

Контакты со сверстником приносят ни с чем несравнимую радость. Только со сверстниками дети учатся быть наравне, а значит, строить особые (*личностные, деловые, оценочные*) отношения, которые они не могут иметь с взрослыми.

Подведем итог.

СЛАЙД 12 На этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок должен обладать волевыми усилиями, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Сегодня наша встреча подошла к своему завершению. И на нашем дереве созрели плоды. Если ваши ожидания от встречи оправдались, пора собирать урожай (яблочки в корзинку). Спасибо за работу.

Литература:

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
2. Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации /под ред. Н.В. Ивановой. – М.: ТЦ Сфера, 2008
3. Недоспалова В.А. Растем играя: Сред. и ст. дошк. возраст: Пособие для воспитателей и родителей/ В.А. Недоспалова. –М.: Просвещение, 2004