

## **Семинар – практикум для родителей «Дидактические игры в развитии речи детей»**

**Цель:** развитие компетентности родителей в использовании дидактических игр для развития речи ребенка в семье.

### **Задачи:**

1. Расширить представления родителей о роли дидактических игр в развитии речи детей.
2. Формировать практические умения родителей по проведению речевых игр с ребенком в семье.
3. Гармонизация детско-родительских отношений средствами совместных речевых игр.

### **ХОД СЕМИНАРА – ПРАКТИКУМА**

- Здравствуйте, уважаемые родители! Прошу занять свои места. Сегодня у нас необычная встреча. Мы будем говорить о развитии речи и играх, которые в этом помогают. Скажите: вы хотите, чтобы ваши дети говорили правильно и красиво? (Да). Вот поэтому сегодня, мы вместе с вами узнаем, как игра помогает развивать речь.

Для начала давайте я вам озвучу каковы же нормы речевого развития детей в 3-4 года?

- Активный словарь составляет 1500-2000 слов. При этом довольно часто искажаются длинные или непонятные слова («литекричество» – электричество, «саямот» – самолет).
- Проблемы с произношением свистящих и шипящих звуков ([с],[з],[ж],[ш],[ц],[ч],[щ]) («мяся» – мясо, «сядик» – садик, «сапка» – шапка, «ёзик» – ёжик, «ожка» – ложка,) и их мягких аналогов, в произношении звуков [р] и [л] Их либо вообще пропускают, либо заменяют («гавава» – голова, «кайова» – корова, «лёт» – рот).
- Персеверации в слогах слов (венеста - невеста, пальтюны - тюльпаны, темаматика - математика, «паравачивай» – поворачивай, «звять» – взять, «гамазин» – магазин и т. д., также путаница в звуках (самолет – фамает)
- Путаница с местоимениями, окончаниями слов (мой мама, моя папа, Эля принес игрушку, хочу выпить вода и т. д.)
- Неумение создавать полные, логически завершенные рассказы. Дети пока не могут связно и логично изложить произошедшее или увиденное, пересказать то, что им прочли взрослые, составить полный рассказ по картинке. Они могут лишь описать изображенные предметы и действия, которые те производят («Это утенок. Он ест травку. Там утка. Это его мама. Она стоит и смотрит на утенка»).
- Активный интерес к заучиванию, слов, стихотворений, к рифмованию слов. Малыши активно запоминают и воспроизводят разные понятные им по смыслу стишки, потешки. Дети сейчас могут не просто копировать оттенки интонации, которые им показали взрослые, читая стихотворение, но и привнести свои выразительные нотки, которые, как им кажется, соответствуют прочитанному. Однако на четвертом году жизни малышам не всегда доступна регулировка темпа и громкости речи. Они могут не

понимать, что говорят слишком тихо, особенно если общаются с малознакомыми людьми. А находясь под сильным впечатлением от чего-то, рассказывают об этом, «захлебываясь эмоциями», сбивчиво и торопливо.

Таким образом, в 3-4 года с нормальным речевым развитием должен уметь:

- Называть свое имя, фамилию, отчество.
- Называть имена родственников, друзей и знакомых.
- Описывать увиденную ситуацию.
- Пересказывать сюжеты сказок и мультфильмов.
- Называть признаки и свойства предметов (мягкий, стеклянный, прозрачный).
- Называть действия (сидеть, играть, бегать, убирать).
- Обобщать предметы (посуда, игрушки, транспорт, животные).
- Изменять громкость голоса, говоря громко и тихо.
- Говорить простыми предложениями, постепенно переходя к сложным.

Таковы нормы речевого развития детей 3-4 лет.

Конечно, ни для кого не секрет, что в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, разнообразие, которой зависит от ваших фантазий.

Усвоение знаний детьми происходит значительно быстрее в игре, чем на занятиях. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме.

Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу.

Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре и его эмоциональной связи с остальными участниками.

Для того чтобы заниматься развитием речи Вашего малыша, вовсе необязательно усаживать ребенка за стол, создавать атмосферу урока. Существует много игр, в которые можно играть с малышом по дороге в детский сад, на прогулке, в транспорте.

Кроме этого, играя с ребенком, вы создаете эмоциональную связь, дружеские доверительные отношения с Вашим малышом.

Одним из видов игр по развитию речи является дидактическая игра.

Дидактическая игра – это специально созданная игра, которая помогает решать образовательные задачи в игровой форме. Одновременно в такой игре происходит развитие мышления и умения выражать свои мысли словами. Чтобы решить игровую задачу, требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы.

Дидактические игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь.

В игре формируются такие качества, как самостоятельность, инициативность, организованность, развиваются творческие способности, умение работать как индивидуально, так и в подгруппе детей.

Цель нашей встречи сегодня – показать вам, как можно использовать речевые игры для развития речи вашего ребенка.

Обращаю ваше внимание на то, что речевые игры имеют следующие достоинства:

1) они проводятся в паре, группе (вы и ваш ребенок, а это общение с ребенком, которое он очень любит и ценит);

2) в них можно играть когда и где угодно: по дороге в детский сад и из детского сада, на остановке, когда вы ждете автобус, или когда вы ждете приема у врача, в поезде, на отдыхе и т. д.;

3) они не требуют специальной подготовки и материалов, нужно только ваше желание поиграть с ребенком.

### **Игра «Лишний»**

Из набора картинок выбрать, из какого они произведения и какая из них лишняя?

1. Муха, Доктор Айболит, Комарик, Бабочка (Муха-цокотуха)
2. Дед, Бабка, Мышка, Курочка Ряба (Репка)
3. Колобок, Медведь, Лиса, Козленок (Колобок)

### **Игра «Хорошо — плохо»**

Мир не плох и не хорош —

Объясню, и ты поймешь.

Взрослый задает тему обсуждения. Ребёнок рассказывает, что, на его взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях. Например: Дождь. Ребёнок: Дождь — это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо — намочит нас, бывает холодным. Взрослый: Город. Ребёнок: Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо — не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

**Вариант «Нравится не нравится»** (о временах года). Взрослый: Зима. Ребёнок: Мне нравится зима. Можно кататься на санках, очень красиво, можно лепить снеговика. Зимой весело. Мне не нравится, что зимой холодно, дует сильный ветер.

### **Игра «Только весёлые слова»**

Взрослый определяет тему. Нужно назвать по очереди, допустим, только весёлые слова.

Например: «Клоун», «Радость», «Воздушный шарик» и т. д., пока слова не иссякнут.

Вариант. Можно сменить тему и назвать только зелёные слова, только круглые слова, колючие и т. д.

### **«Угадай, кто мой друг»**

Для этой игры можно использовать карточки с изображениями животных, для каждой игры-занятия отдельная тема - домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы и т.д. А можно просто задумать кого-то.

Ребёнок должен выбрать карточку с животным и придумать животному имя. Теперь нужно дать время для составления рассказа о его жизни.

Например, ребенок выбрал картинку со слоном. Назвал его Филя. Затем рассказывает о нем: Мой Филя живет в Африке, он очень большой и добрый, он любит кушать фрукты и овощи. Филя даже выступает в цирке и так далее. Задача взрослого - попытаться угадать, о каком животном идет речь. Можно изобразить походку животного.

### **«Отвечай быстро»!**

Играть можно вдвоем и компанией. Один из игроков называет три прилагательных, обозначающие различные характерные свойства какого-либо предмета - цвет, вкус, размер и т.п. Второй игрок должен быстро назвать предмет, подходящий этим признакам:

- Звонкий, быстрый, веселый ... (мяч)  
высокий, прочный, кирпичный ... (дом)  
рыжая, пушистая, хитрая...(лиса)

зеленая, колючая, нарядная... (ёлка)

### «Какое что бывает?»

Играя в эту игру, дети научатся сравнивать, обобщать свойства предметов и, наконец, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету. Сначала вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает. Потом нужно дать возможность ребенку проявить себя.

Примеры:

- Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом) Здесь уместно спросить, что выше – дерево или дом; человек или столб.
- Что бывает длинным? (коротким)
- Что бывает широким (узким)?
- Что бывает круглым (квадратным)?

В игру можно включать самые разные понятия: что бывает пушистым, мягким, твердым, острым, холодным, белым, черным и т.д.

### «Кто это?» «Кто что делает?» «Для кого предмет?»

Для игры хорошо иметь карточки с изображением людей разных профессий и инструментов.

1 вариант: Задаем вопросы: кто лечит больных? Кто учит детей в школе? Кто готовит обед?

Кто работает на тракторе? Кто разносит письма и газеты? Кто шьет платье?

2 вариант: Вопросы: что делает дворник? Что делает доктор? Что делает электромонтер? Что делает учитель? Что делает шофер? Что делает маляр? Что делает парикмахер?

3 вариант. Придумываем загадки. Например, этот человек работает на улице, у него есть метла, лопата.

4 вариант. «Кому что нужно?» Что нужно почтальону? Что нужно парикмахеру? И наоборот: кому нужны ножницы? Кому нужна иголка?

### «Закончи предложение»

Просить ребенка закончить предложения: "Дети поливают цветы на клумбах, потому что..."

"На деревьях не осталось ни одного листочка, потому что..." "Зимой медведь спит, потому что..." и т. д.

### «Путешествие»

Взрослый говорит: "Наш корабль отправляется в... например, в Индию. Что с собой возьмем?"

Ребёнок должен спросить: "А на какую букву?" (можно взрослому самому задать букву). "На букву "К"! ". Взрослый начинает и говорит: " Берем кошку!"; ребёнок: "Кактусы!".

"Кастрюли!". Если слов на эту букву уже много сказано, можно продолжить так: "Первая палуба уже занята. Давай заполнять следующую - на букву "Р".

### «Опиши, я угадаю».

Ребенок загадывает предмет, который он загадал (например, морковь). Взрослый начинает задавать вопросы, а ребенок на них отвечает:

Что это?

Где растёт?

Какой на вкус?

Какого цвета?

Какой формы?

Какой на ощупь?

Что из него готовят?

Потом можно поменяться ролями.

### «Придумай слово»

Составление словосочетаний.

Взрослый говорит ребенку, что можно придумывать из одного слова другие слова, но очень на него похожие. Например, можно сказать бутылка из-под молока, а можно - молочная бутылка. Далее взрослый называет слова, а ребёнок пытается образовать от них новые конструкции.

Примерный лексический материал:

кисель из клюквы - клюквенный кисель;  
суп из овощей - овощной суп;  
переход для пешеходов - пешеходный переход;  
шкаф для книг - книжный шкаф;  
варенье из брусники - брусничное варенье;  
ваза для сахара – сахарница.  
рыбу ловит – рыболов;  
листья падают - листопад;  
пчёл разводит - пчеловод;  
землю копает - землекоп;  
сам катается - самокат;  
ходит пешком - пешеход;  
сам сваливает грузы - самосвал;  
лес рубит - лесоруб;  
возит с помощью пара - паровоз;  
трубы чистит - трубочист;  
сам летает - самолёт.

### «Что этим можно делать?»

Взрослый расставляет на столе разные предметы (машина, кукла, мишка, карандаш, кисточка, дудочка и т. д., которые каждый раз могут быть разными). Предлагает ребенку их внимательно рассмотреть, выбрать один предмет и рассказать, что с ним можно делать.

Например: машина – на ней можно ездить, катать друзей, кататься, возить груз; мишка - играть, укладывать спать; кисточка - рисовать и т. п.).

В игре натуральные предметы могут быть заменены игрушками, картинками.

### «Подбери признак».

Взрослый называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.

Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя...

Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...

Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...

Перчатки (какие?) – кожаные, белые...

Шляпа (какая?) – черная, большая...

Туфли (какие?) – осенние, красивые...

Платье (какое?) - новое, нарядное, зеленое...

Рубашка (какая?) - белая, праздничная....

Шуба (какая?) - меховая, теплая...

## «Найди противоположное слово»

В этой игре закрепляется умение подбирать противоположные по смыслу слова.

Сахар сладкий, а лимон .....(кислый).

Луна видна ночью, а солнце ....(днем).

Огонь горячий, а лед .....(холодный).

Тополь высокий, а шиповник ..... (низкий).

Река широкая, а ручей ....(узкий).

Камень тяжелый, а пух ..... (легкий).

Редька горькая, а груша ..... (сладкая).

## «Отгадывание загадок по картинкам с использованием эпитетов»

Предлагаю несколько картинок, из которых нужно выбрать подходящую (или просто отгадать).

- Стройный, с тонкими ногами и ветвистыми рогами

Он на севере живет, вместо сена мох жует.

- Разлинованы лошадки, будто школьные тетрадки,

Разлинованы лошадки от копыт до головы.

- Маленькие зверьки, серенькие шубки, длинные хвосты, черненькие глазки, остренькие зубки.

- Хитрая, рыжая, с пушистым хвостом.

- Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам.

Вот примеры дидактических игр, направленных на развитие речи детей. Таких игр существует огромное количество. В них можно играть когда и где угодно, и они не требуют специальной подготовки со стороны взрослого. Надеемся, что мы смогли показать вам, как можно использовать речевые игры для развития речи вашего ребенка. Скажите: Что полезного в играх на развитие речи детей? Какая игра вам особенно понравилась? Вы будете играть в эти игры?

Спасибо за участие в нашем семинаре! Когда пойдете домой, то можете поиграть в одну из речевых игр, про которую вы узнали на нашей встрече. Всего вам доброго!

*Сила речи состоит в умении  
выразить многое в немногих словах.  
(Плутарх.)*

Ну и конечно играйте в речевые игры:

«У кого – кто»

У кошки – котенок, котят. У собаки – щенок, щенята

У свињи – поросенок, поросята. У коровы – теленок, телята

У лошади - жеребенок, жеребята. У овцы – ягненок, ягнята

У тигра – тигренок, тигрята. У лисы – лисенок, лисята

У козы – козленок, козлята. У медведя – медвежонок, медвежата

У волка – волчонок, волчата. У зайца – зайчонок, зайчата

У ежа – ежонок, ежата. У льва - львенок, львята

«Кто как голос подает»

Корова – мычит (му-у). Собака – лает (гав-гав). Свиinja – хрюкает (хрю-хрю)

Лошадь – ржет (иго-го). Овца – блеет (бе-е). Кошка – мяукает (мяу)

Лягушка – квакает. Курица – кудахчет. Утка – крикает. Жук – жужжит

Волк – воет. Воробей – чирикает. Ворона – каркает. Тигр - рычит

Петух – кукарекает. Кукушка – кукует.

«Назови ласково»

кошка – кошечка, цветок – цветочек, собака – собачка, звонок - звоночек

лошадь – лошадка, листок- листочек, овца – овечка, корабль - кораблик

коза – козочка, самолет – самолетик, стул – стульчик, звезда - звездочка

стол – столик, сын – сыночек, кровать- кроватка, мама - мамочка

«Чей хвост»

Корова – коровий, Заяц – заячий, Овца – овечий, Лошадь – лошадиный,

Кошка – кошачий

Коза – козий, Поросенок – поросячий, Еж – ежиный, Белка – беличий, Волк

– волчий

Лиса – лисий, Ворона – вороний. Собака – собачий.

«Назови семью»

Папа – медведь, мама – медведица, сын – медвежонок;

Папа – волк, мама – волчица, сын – волчонок;

Папа – тигр, мама – тигрица, сын – тигренок;

Еж – ежика – ежонок; Лис – лиса – лисенок; Заяц – зайчиха – зайчонок;

Слон – слониха – слоненок; Конь – лошадь – жеребенок; Петух – курица - цыпленок

«КТО, ГДЕ ЖИВЕТ»

Лиса живет в норе. Медведь зимует в ...берлоге. Волк живет в ... логове.

Белка живет в ...дупле. Муравей – в муравейнике. Птица – в гнезде.

Акула – в море. Собака - в конуре. Курица - в курятнике.

Конь – в конюшне. Пчелы – в улье. Щука – в реке.

«Большой – маленький»:

Огурец – огурчик. Помидор – помидорчик. Горох – горошек. Лук – лучок

Тыква – тыковка. Морковь – морковка. Капуста – капусточка

Арбуз – арбузик. Дыня – дынька. Яблоко \_\_\_\_\_ – яблочко

Лимон – лимончик. Апельсин – апельсинчик

«Один - много»

Один шарф – много... шарфов, Одна шапка – много...шапок

Одни перчатки – много ...перчаток, Один носок – много...носков

Одна куртка – много...курток, Одно платье – много ... платьев

Один костюм – много...костюмов, Одна шляпа – много ... шляп.