

«Я заметил»

«Давай проверим, кто из нас внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем, какие они. Вот почтовый ящик. Он синий. Я заметил кошку. Она пушистая». Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

«Давай искать на кухне слова»

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?

«Угощаю»

«Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему. И так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «солёные», «горькие» слова.

«Обзывалки»

Совместно с ребенком выбираете тему игры, например, фрукты. И поочередно «обзываете» друг друга фруктами! (Ты – яблоко, а ты – ананас! А ты – банан! И т. п.)

«Что будет, если...»

Вы задаете вопрос - ребенок отвечает.
"Что будет, если я встану ногами в лужу?"
"Что будет, если в ванну с водой упадет мячик? Палка? Полотенце? Котенок? Камень?" и так далее. Затем меняйтесь ролями.

«Доскажи словечко».

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает её. Например: ворона каркает, а воробей.....(чирикает). У кошки – котенок, а у собаки(щенок) и т.п.

Для того чтобы речь ребёнка развивалась правильно, родителям необходимо соблюдать несколько условий.

- Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития! Не перегружайте ребёнка речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.
- В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ребёнком не торопясь, звуки и слова произносите чётко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните малышу.
- Не поддельвайте под детскую свою речь, не злоупотребляйте также уменьшительно-ласкательными суффиксами – все это тормозит развитие ребенка.
- Своевременно устраняйте недостатки речи ребёнка. Стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте чрезвычайно осторожны и ни в коем случае не смейтесь над малышом. Самое лучшее – тактично поправьте его и покажите, как надо произнести слово.
- Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.
- Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: понятен ли ему ваш ответ?

И самое главное – как можно чаще хвалите вашего ребенка, даже за небольшие успехи!!

Развиваем речь, играя!



*“Речь- удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы воспользоваться им”.
(Г.Гегель)*

*Выполнил: воспитатель 1
квалификационной категории
Горишунова А.И.*

Братск, 2020

Речь - могущественное орудие всестороннего развития ребенка. Навык правильной речи, как и все добрые навыки, приобретается в семье. То, что делает семья по развитию речи дошкольника, имеет огромное значение для всей его последующей жизни. Свободная, ясная, логическая, выразительная, красивая устная речь ребенка - это цель, к которой мы должны стремиться. Достичь этой цели нелегко. Растет число дошкольников, имеющих дефекты произношения звуков речи и других её качеств, дети с однообразной, со слабо развитой связной речью. Учитывая большую загруженность родителей работой, ежедневными домашними делами и накопленную к концу дня усталость предлагаю Вам познакомиться с играми, игровыми упражнениями на развитие речевых навыков вашего ребенка. Играть в них можно, занимаясь повседневными делами, в свободное время, по дороге домой и в детский сад

Речевые игры на каждый день

«Назови, какой...»

Образование прилагательных. Например, сок сделан из яблок, значит он – яблочный, варенье из яблок – яблочное, колесо от резины - резиновое, кабина из железа – железная и т.д..

«Четвёртый лишний»

Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.

Например: ваза, роза, тюльпан, ромашка.

«Скажи наоборот»

Взрослый называет какое-либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот».

Например: день - ночь, холод - тепло, широкий – узкий и т.п.

«Большой - маленький»

Ребёнку предлагается назвать ласково, например, ложка – ложечка, стул – стульчик и т.д.

«Подбери словечко»

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать "свежий"... (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"... (дом, пень, человек, ботинок); "свежая"... (булочка, новость, газета, скатерть).

«Волшебные очки»

Взрослый говорит: «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, желтым, синим и т.д.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красный мяч, красные сапоги, красное платье, красный нос. Красное окно, красная рука и т.п.

«Отгадай загадку»

Загадки учат детей образно мыслить. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще.

Например: «Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?» (Репка).

Загадывайте детям описательные загадки, например: Это овощ, растёт на грядке, круглый, красного цвета, сладкий на вкус, его кладут в салат. (Помидор)

«Пересчитай»

Считаем всё, что можно посчитать.

Например: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок; первый заяц, второй заяц ... пятый заяц; один заяц, два зайца ... пять зайцев.

Можно добавить прилагательное: одно красное яблоко, два красных яблока... пять красных яблок и т.д.

«Что общее?»

У двух предметов: помидор и апельсин (круглые); снег и сахар (белые). слон, собака (животные).

У трех предметов: мяч, солнце, шар, лист, трава, крокодил и т.п.

«Один и много»

(образование множественного числа существительных): яблоко - яблоки, груша – груши и т.д.

«Подбери признак»

(подбор прилагательного): куртка (какая?) - красная, теплая ... , Сапоги (какие?) - коричневые ..., Шарф (какой?) -, Пальто (какое?) -

«Чей, чья, чье, чьи?»

(образование и употребление притяжательных прилагательных) Это чья шапка? - Моя. Это чьи перчатки? - Мои. Это чей шарф? - Мой. Это чье пальто? - Мое.

«Кто как голос подает?»

(подобрать глагол к существительному): корова – мычит, кошка – мяукает и т.д.

«Кто что делает»

(подбор действий к существительным): повар - варит, портниха -

